السيرة الذاتية

الأستاذ الدكتور/ علي أحمد غالب البركات

أستاذ جامعي/ باحث متميز/ خبير مناهج وطرائق تدريس تربية الطفولة المبكرة

قسم التربية – جامعة الشارقة

مُنِحتُ، بفضل الله تعالى، مسمى "الباحث المتميز" ضمن جائزة الشيخ خليفة التربوية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وذلك في مايو 2024.

منحت، بفضل الله تعالى، مسمى "الباحث المتميز" ضمن جائزة الشيخ حمدان بن راشد للبحث التربوي المتميز في يناير 2022

البيانات الشخصية

الأستاذ الدكتور/ علي أحمد غالب البركات

- أستاذ مناهج وطرائق تدريس تربية الطفولة
- رئيس قسم التربية – جامعة الشارقة
- مستشار وخبير البحث النوعي محلياً وعربيًا وعالمياً للعديد من المجلات ودور النشر العالمية .
- **الرتبة الأكاديمية:** أستاذ دكتور، حيث حصلت عليها من جامعتين الأولى من جامعة اليرموك، صيف 2010 ، والثانية من جامعة الشارقة خريف 2023
- **دكتوراة:** مناهج تربية الطفولة، جامعة هدرزفيلد، بريطانيا.
- **عنوان التواصل الحالي:** جامعة الشارقة – إمارة الشارقة – الإمارات العربية المتحدة
- هاتف (جوال): 00971507976475
- **البريد الإلكتروني:** aliah320033@gmail.com

aalbarakat@sharjah.ac.ae

Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35118761200
h-index = 18

Google scholar: https://scholar.google.com/citations?user=1G065ZEAAAAJ&hl=en
h-index = 23 i10-index = 45

Research gate: https://www.researchgate.net/profile/Ali-Al-Barakat
h-index = 21

Web of Science https://www.webofscience.com/wos/author/record/IVH-6305-2023

العمل الحالي

- أستاذ دكتور/ عضو هيئة تدريس الطفولة المبكرة - قسم التربية- جامعة الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- رئيس هيئة تحرير مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية و الاجتماعية.
- مقيم ومحكم في جائزة سمو الشيخ محمد بن راشد للغة العربية.
- رئيس لجنة إعداد ماجستير الذكاء الاصطناعي في التربية 2023-2026 (تم اعتماده صيف 2026)
- عضو مشروع بطارية صعوبات التعلم في مركز الشارقة لصعوبات التعلم وجامعة الإمارات العربية.
- عضو المركز الوطني (أبو ظبي) لتطوير المؤهلات الوطنية لمرحلة الطفولة (the National Qualification centre)
- عضو هيئة تنمية الطفولة المبكرة، أبو ظبي.
- عضو مشارك في مشروع **توظيف بيئات التعلم الافتراضي في تطوير العملية التعليمية العلمية في جامعة الشارقة**، مشروع مدعوم بـ 100000 درهم إماراتي، معهد بحوث العلوم الإنسانية والاجتماعية/ جامعة الشارقة.
- عضو مشارك في مشروع **تقييم و اقع التعلم عن بعد لطلبة ذوي أصحاب الهمم في جامعات إمارة الشارقة: "دراسة ميدانية"**، مشروع مدعوم بـ 100000 درهم إماراتي، معهد بحوث العلوم الإنسانية والاجتماعية/ جامعة الشارقة.
- عضو هيئة تحرير في (25)مجلة علمية دولية مُصنفة ومفهرسة ضمن قواعد البيانات العالمية، بما في ذلك **Scopus & Web of Science (WoS)**، إضافة إلى عدد من المجلات العربية ذات السمعة العلمية المرموقة.

الجوائزوالتكريم والمنح

- الفائز الأول بجائزة الشيخ خليفة التربوية – الدورة السابعة عشرة، دولة الإمارات العربية المتحدة، دورة 2024، وتم التكريم في مايو 2024.
- الفائز الأول في جائزة الشيخ حمدان بن راشد للبحث التربوي المتميز – دورة 2021، وتم التكريم في يناير 2022.
- التكريم كعضو فخري في بيت الخبرة التربوي بجامعة أم القرى 2012.
- الحصول على مكافأة مالية تقديرًا للتميز في النشر العلمي من جامعة أم القرى، 2012.
- تبنّت هيئة المنح الأوروبية مسيرتي الأكاديمية من خلال منحي بعثة دراسية ممولة بالكامل لمدة أربع سنوات، شملت جميع المتطلبات الأكاديمية والمعيشية اللازمة لنيل درجة الدكتوراه في تخصص تربية الطفولة في المملكة المتحدة (بريطانيا) عام 1997، وذلك تقديرًا للتميز الأكاديمي والتحصيل العلمي في درجتي البكالوريوس والماجستير.
- الحصول على شكر وتقدير من إدارة مكتبات جامعة الشارقة لعامي 2021 و2022، تقديرًا للجهود المتميزة في رفد وتطوير مكتبات جامعة الشارقة من خلال تعزيزها بكتب معاصرة وأصيلة في مجال الطفولة.
- التكريم من جامعة أم القرى عام 2011 تقديرًا لتطوير سبعة مشاريع بحثية مع مؤسسات دولية متنوعة، والتي استغرقت ست سنوات (2011–2016).
- التكريم من جامعة أم القرى تقديرًا للأداء الأكاديمي المتميز في ربيع عام 2012.
- التكريم من جامعة اليرموك للأعوام 2013 و2015 و2017 تقديرًا للأداء البحثي والأكاديمي المتميز.
- التكريم على تطوير برامج تربية الطفولة في جامعة اليرموك للأعوام 2012 و2016 و2019.
- التكريم كباحث متميز من جامعة اليرموك عام 2025.

- لوحة الشرف في كلية التربية بجامعة اليرموك (1992–1995).

الخبرات الأكاديمية

- أعملُ أستاذاً في مجال تربية الطفولة، قسم التربية، جامعة الشارقة، وذلك بدءاً من أغسطس 2020 ولغاية الوقت الحالي.
- عملت أستاذاً في مجال تربية الطفولة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، وذلك خلال سبتمبر 2013 ولغاية أغسطس 2020.
- عملت أستاذاً في مجال تربية الطفولة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، وذلك خلال أغسطس 2011 ولغاية أغسطس 2013.عملت أستاذاً في مجال الموهبة والإبداع، قسم التدريب والتطوير، المركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع، جامعة الملك فيصل، السعودية، وذلك خلال أغسطس 2009 ولغاية أغسطس 2010.
- عملت أستاذاً مشاركاً في مجال تربية الطفولة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة اليرموك ، الأردن، وذلك خلال أكتوبر 2005 ولغاية أغسطس 2009.
- عملت أستاذاً مساعداً في مجال تربية الطفولة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة اليرموك ، الأردن، وذلك خلال سبتمبر 2001 ولغاية سبتمبر 2005.

الخبرات في مجالات تقييم الإنتاج العلمي، وتقييم الأداء الأكاديمي والمؤسسي، وتقييم جوائز التميز

امتلكت - لله الحمد - خبرة واسعة ومتراكمة في مجالات التقييم الأكاديمي، وتحكيم الإنتاج العلمي، وتقييم الأداء المؤسسي، وتقييم الجوائز والتميز التربوي على المستويات المحلية والعربية والدولية، من خلال المشاركة في لجان التقييم والتحكيم والاعتماد في عدد من الجامعات والمؤسسات التعليمية والجهات الرسمية. وقد شملت هذه الخبرات تقييم أعضاء هيئة التدريس، والبرامج الأكاديمية، والبحوث العلمية، والرسائل الجامعية، والمناهج التعليمية، وملفات التميز المؤسسي والتربوي، وفق معايير علمية ومهنية معتمدة. ومن أبرز هذه الخبرات:

- مقيم ومحكم معتمد في جائزة محمد بن راشد للغة العربية.
- تقييم ما يزيد على (300)ملف ترقية أكاديمية لرتبتي أستاذ وأستاذ مشارك في عدد من الجامعات العربية والدولية، شملت جامعات في الأردن، والمملكة العربية السعودية، والكويت، ومملكة البحرين، والإمارات العربية المتحدة، وسلطنة عُمان، وقطر، وبريطانيا، وماليزيا، والصين، وباكستان، والفلبين، وذلك من خلال تقويم الإنتاج العلمي، وجودة البحوث، ومدى استيفاء معايير الترقية الأكاديمية.
- المشاركة في فحص وتحكيم ما يزيد على (500)رسالة ماجستير وأطروحة دكتوراه في عدد من الجامعات العربية منذ عام 2012 وحتى الوقت الحالي، بما يعكس خبرة متقدمة في تقويم البحوث العلمية والدراسات العليا والإسهام في ضمان جودة مخرجاتها.
- تقييم ما يزيد على (700)بحث علمي مقدم للنشر في مجلات علمية عربية ودولية محكمة، من خلال تحكيم الأصالة العلمية، والمنهجية البحثية، والقيمة العلمية والتطبيقية للبحوث.
- رئاسة لجنة تقييم ومتابعة الأداء المؤسسي للجامعة العربية المفتوحة في عمّان لعام 2009، حيث أسهمت في تقويم الأداء المؤسسي، ومراجعة جوانب الجودة والتطوير الأكاديمي والإداري، وتقديم التوصيات الداعمة للتحسين المستمر.

- رئاسة لجان تقييم الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس المتقدمين للترقيات العلمية لمختلف الرتب الأكاديمية في جامعة اليرموك خلال الأعوام الأكاديمية (2013/2012، 2014/2013، 2019/2018)، والمساهمة في ضمان جودة عمليات التقييم والترقية وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة.
- عضوية لجنة تقييم الأفراد في جهاز أبوظبي للرقابة الغذائية (جائزة الناموس) عام 2016، والمشاركة في تقويم ملفات التميز الفردي وفق معايير الجائزة.
- عضوية لجنة تقييم الأفراد والأداء المؤسسي في وزارة الثقافة – أبوظبي عام 2015، والمساهمة في تقييم ممارسات الأداء المؤسسي ومعايير التميز الإداري.
- عضوية لجنة تقييم جائزة التميز التربوي في جمعية الملكة رانيا للتميز التربوي خلال الفترة (2017–2019)، والمشاركة في تقويم ملفات المتقدمين وفق معايير التميز والجودة في المجال التربوي.
- العمل بصفة مقيّم معتمد للمناهج التعليمية في المركز الوطني لتطوير المناهج الأردني عام 2018، والمشاركة في تقييم مناهج اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، ومناهج الطفولة، وفق المعايير التربوية الحديثة.
- عضوية فريق تقييم الاختبارات الوطنية في مجال المناهج وطرق التدريس خلال الفترة (2016–2020)، والمساهمة في مراجعة جودة أدوات التقويم، وتحليل مدى ارتباطها بالأهداف التعليمية ومخرجات التعلم.
- عضوية لجان انتقاء المعلمين في ديوان الخدمة المدنية الأردني في مجال المناهج وطرق التدريس عام 2017، والمشاركة في تقويم الكفايات العلمية والمهنية للمتقدمين لشغل الوظائف التعليمية.
- تقييم الأداء الأكاديمي لمعلمي المدرسة النموذجية بجامعة اليرموك خلال الفترة (2003–2020)، من خلال متابعة الأداء التدريسي، وتقويم الممارسات المهنية والتعليمية، ودعم التطوير المستمر للأداء.

الخبرات الإدارية

- عملت نائباً لعميد كلية التربية (دورة أولى)، جامعة اليرموك، الأردن من سبتمبر 2012 ولغاية سبتمبر 2014.
- عملت نائباً لعميد كلية التربية (دورة ثانية)، جامعة اليرموك، الأردن من سبتمبر 2018 ولغاية سبتمبر 2019.
- عملت رئيساً لقسم التربية الابتدائية، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن من سبتمبر 2006 ولغاية سبتمبر 2008.
- عملت منسقاً لبرامج الموهبة والإبداع، جامعة الملك فيصل، السعودية، 2009-2010.
- عملت رئيساً للجنة التحضيرية لمؤتمر التربية والتعليم العالي في الوطن العربي، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن للعام الجامعي2019/2018.
- عملت رئيساً للجنة التحضيرية لمؤتمر التربية الخاصة وصعوبات في الوطن العربي، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن للعام الجامعي2014/2013.

الخبرات المهنية في تطوير المناهج والبرامج

امتلكت - لله الحمد - خبرة واسعة في مجال تطوير المناهج والبرامج الأكاديمية، من خلال المشاركة في تصميم وتطوير واعتماد عدد من البرامج الأكاديمية، والمساهمة في بناء الأطر المرجعية للمناهج، وتقويم المحتوى التعليمي، وقيادة فرق تطوير المناهج في مؤسسات التعليم العالي والتعليم العام. ومن أبرز هذه الخبرات:

- المشاركة ضمن فريق تطوير برنامج بكالوريوس علم النفس، قسم التربية، جامعة الشارقة في ربيع عام 2021، حيث أسهمت في مراجعة البرنامج وتطوير مكوناته الأكاديمية بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، والبرنامج قيد الاعتماد.

- المشاركة ضمن فريق تطوير برنامج بكالوريوس التربية الخاصة، قسم التربية، جامعة الشارقة، والذي حصل على الاعتماد في صيف عام 2026، من خلال الإسهام في مراجعة الخطة الدراسية، ومخرجات التعلم، ووصف المساقات، بما يعزز جودة البرنامج واستجابته للاحتياجات التعليمية الحديثة.
- إعداد وتقديم مقترح برنامج ماجستير الطفولة المبكرة في جامعة الشارقة، والذي هو قيد الاعتماد، بما يعكس الاهتمام بتطوير برامج الدراسات العليا المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة وإعداد الكوادر المؤهلة في هذا المجال.
- المشاركة في تطوير برنامج ماجستير الذكاء الاصطناعي في التربية بجامعة الشارقة، والذي حصل على الاعتماد في صيف عام 2026، من خلال الإسهام في بناء البرنامج وربطه بالتوجهات الحديثة في توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- المشاركة في تطوير الإطار العام لمناهج الطفولة لإمارة الشارقة عام **2023**، من خلال الإسهام في بناء التصورات العامة للمناهج، وتحديد المبادئ والمعايير التربوية المنظمة لمحتوى تعلم الأطفال، بما ينسجم مع الاتجاهات الحديثة في تعليم الطفولة المبكرة.
- المشاركة في تقييم مناهج المواد الإثرائية التابعة لهيئة التعليم الخاص في إمارة الشارقة لعام 2024، من خلال مراجعة المحتوى التعليمي وتحليل مدى ملاءمته للمعايير التربوية وجودة الممارسات التعليمية.
- رئاسة فريق تطوير الإطار العام لمناهج تربية الطفولة في المركز الوطني لتطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم الأردنية خلال الفترة (2017–2020)، حيث توليت قيادة فريق متخصص في مراجعة وتطوير مناهج الطفولة، والإسهام في إعداد الأطر والمعايير والمحتويات التعليمية بما يواكب الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم.

الإنتاج العلمي والمنشورات الأكاديمية (الأبحاث العلمية)

1. البركات، علي أحمد. (2026). دراسة استقصائية لممارسات معلمات تربية الطفولة في تعزيز قيم السلامة المرورية لدى أطفال إمارة الشارقة. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 22*(1)، 19–37. https://jjes.yu.edu.jo/index.php/jjes/article/view/408
2. **Al-Barakat, A. A.,** Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., Abdul Latif, A. K. A., & Aboud, Y. Z. (2026). Creativity flourishes through electronic blogs: Students' stories and experiences in writing expression. *Theory and Practice in Language Studies, 16*(7), 2268–2277. https://tpls.academypublication.com/index.php/tpls/article/view/13263
3. Al-Barakat, A. A., Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., & Abdullatif, A. K. (Accepted for publication). From images to understanding: Infographics as an effective tool for shaping children's spatial thinking in geography. *GeoJournal of Tourism and Geosites*.
4. **Al-Barakat, A. A.,** Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., Al-Qatawneh, S. S., & El-Shamy, H. (2026). Learning through infographics: An innovative approach to developing the reading comprehension skills of children with hearing impairments. *Journal of Language Teaching and Research, 17*(4), 1187–1199. file:///C:/Users/yu/Downloads/06%20(1).pdf
5. **Al-Barakat, A. A.,** AlAli, R. M., Alotaibi, S. B., Abdul Latif, A. K. A., & Zaher, A. (2026). The contribution of early science education in developing children awareness of carbon footprints. *Scientific Reports, 16*(1), 4271. https://www.nature.com/articles/s41598-025-34469-3

6. Al-Barakat, A., AlAli, R., Al-Hosan, A. M., Alghamdi, M., Abdullatif, A., & Zaher, A. (2026). Enhancing children's environmental cognition, affect, and behavior through project-based STEM learning toward the SDGs. *Frontiers in Psychology, 17,* Article 1880850. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1880850
7. Bataineh, R. F., Bataineh, R. F., ***Al-Barakat, A. A.,*** & AlAli, R. M. (2026). Stratified voices: Accent, fluency, and belonging in Jordanian graduate EFL education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies, 13*(3), 57–79. https://www.ejecs.org/index.php/JECS/article/view/2896
8. **Al-Barakat, A. A.,** Bataineh, R. F., AlAli, R. M., Aboud, Y. Z., & Zaher, A. M. N. (2026). Towards deep reading learning: Language teachers' practices in employing reflective thinking skills among primary school students. *Research Journal in Advanced Humanities, 7*(2). https://royalliteglobal.com/advanced-humanities/article/view/2546
9. Al-Barakat, A. A., AlAli, R. M., Bataineh, R. F., et al. (2026). Digitizing ESP beyond chalk and talk in the English for tourism classroom. *Scientific Reports*. https://www.nature.com/articles/s41598-026-55864-4
10. Al-Barakat, A. A., Alakashee, B. A., Kanaan, E. M., Aboud, Y. Z., & Zaher, A. M. N. (2026). Mentoring for excellence: A constructivist approach to developing pre-service English language teachers' skills. *Research Journal in Advanced Humanities, 7*(2). https://royalliteglobal.com/advanced-humanities/article/view/2608
11. Bataineh, R. F., Bataineh, R. F., Al-Barakat, A. A., & AlAli, R. M. (2026). WhatsApp as a mediational infrastructure: Informal parental involvement and pedagogical drift in Jordanian primary education. *Digital Education Review, 48*, 157–173. https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/50886/45978
12. Alrashood, J., Al-Hassan, O., Alotaibi, S., Alrosaa, T., AlAli, R., Al-Barakat, A., et al. (2026). Enhancing the sustainability of cultural identity in science curricula through artificial intelligence as an innovative educational approach. *PLoS ONE, 21*(7), e0353777. https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0353777
13. Al-Barakat, A. A., AlAli, R. M., Alakashee, B. A., Aboud, Y. Z., & Helali, M. M. A. (2026). From screens to innovation: Enhancing creative thinking through flipped classroom learning in primary computer science classes. *International Journal of Information and Education Technology, 16*(6), 1595–1604. https://www.ijiet.org/show-241-3299-1.html
14. Al-Barakat, A. A., Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., & Abdul Latif, A. K. A. (2026). Evaluating the performance of primary geography teachers in utilizing formative assessment as a fundamental pillar to enhance deep learning of geographical concepts. *GeoJournal of Tourism and Geosites, 64*(1), 495–508. https://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-1-2026/gtg.64143-1694.pdf
15. Ahmad, J. F., Al-Karasneh, S. M., Al-Barakat, A. A., Al-Qatawneh, S. S., & Jumiaan, I. F. (2026). Students' self-esteem and its relation to parenting style and demographic variables of students and parents. *Educational Research for Policy and Practice*. Advance online publication. https://link.springer.com/article/10.1007/s10671-026-09414-4

16. Al-Barakat, A. A., Al-Qatawneh, S. S., AlAli, R. M., Ismail, A. F., & El-Shamy, H. (2026). Empowering the young reader: An educational perspective on developing foundational reading skills. *Research Journal in Advanced Humanities, 7*(1). https://royalliteglobal.com/advanced-humanities/article/view/2391
17. Bataineh, R. F., Bataineh, R. F., AlAli, R. M., Aboud, Y. Z., & Ibrahim, N. A. H. (2025). Digital frontiers: The transformative potential of e-learning in cultivating Arab primary school learners' creativity. *SAGE Open, 15*(4). https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21582440251408317
18. Al-Barakat, A., AlAli, R., Aboras, A., Alribdi, N., Abdullatif, A., & Zaher, A. (2026). *Young children's knowledge of ChatGPT and its relationship with their achievement in English as a second language*. Research Square. https://www.researchsquare.com/article/rs-9371719/v1
19. AlAli, R. M., Al-Barakat, A. A., Alrosaa, T. M., Abdul Latif, A. K. A., & Almughyirah, S. M. (2025). Science education and environmental identity: An integrative approach to fostering sustainability practices in primary school students. *Sustainability, 17*(19), 8883. https://www.mdpi.com/2071-1050/17/19/8883
20. Kanaan, E. M., Kadhim, A. M., Alakashee, B. A., Aboud, Y. Z., & Helali, M. M. A. (2025). Digital kinetic storytelling as an innovative strategy for enhancing language learning in early childhood classrooms. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 24*(8), 497–516. https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/14040
21. Bataineh, R. F., Kadhim, A. M., AlAli, R. M., Zaher, A. M. N., & Aboud, Y. Z. (2025). Nurturing young minds: SWOM-based reading as a catalyst for reflective thinking in early childhood. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 24*(7), 1000–1019. https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/13533
22. Al-Barakat, A. A., AlAli, R. M., Alotaibi, S. B. M., Abdul Latif, A. K. A., & Zaher, A. M. N. (2025). Science education as a pathway to sustainable awareness: Teachers' perceptions on fostering understanding of humans and the environment: A qualitative study. *Sustainability, 17*(15), 7136. https://www.mdpi.com/2071-1050/17/15/7136
23. Al-Barakat, A. A., Alotaibi, S. B. M., Alrashood, J. S., Al-Saud, K. M., & Ibrahim, N. A. H. (2025). Empowering science teachers: Leveraging communication skills to enhance primary science learning through digital platforms. *African Journal of Library, Archives and Information Science, 35*(1), e35105. https://ajlais.com/index.php/ajlais/article/view/394
24. Al-Barakat, A. A., AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., Aboud, Y. Z., & Abdul Latif, A. K. A. (2025). Effectiveness of the Daniel model in enhancing primary students' learning of cybersecurity concepts. *Emerging Science Journal, 9*(Special Issue), 530–546. https://ijournalse.org/index.php/ESJ/article/view/3817
25. Al-Barakat, A. A., AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., Aboud, Y. Z., & Abdul Latif, A. K. A. (2025). Enhancing math skills in children with learning difficulties using smartphone apps. *Emerging Science Journal, 9*(Special Issue), 372–387. https://ijournalse.org/index.php/ESJ/article/view/3624

26. Al-Barakat, A. A., Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., & Ibrahim, N. A. H. (2025). The impact of digital storytelling-based learning environment on young children's science process skills. *Emerging Science Journal, 9*, 19–38. https://ijournalse.org/index.php/ESJ/article/view/2971
27. Al-Karasneh, S. M., Kanaan, E. M., Al-Barakat, A. A., Zaher, A. M. N., & Ibrahim, N. A. H. (2025). Transforming primary science education: Unlocking the power of generative AI to enhance pupils' grasp of scientific concepts. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 24*(5), 304–322. https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/13218
28. Al-Barakat, A. A., Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., Zaher, A. M. N., & Ibrahim, N. A. H. (2025). Revolutionizing writing learning: How electronic blogs contribute to enhancing writing expression skills in primary school pupils. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 24*(4), 661–675. https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/12935
29. Al-Hassan, O. M., Alhasan, L. M., AlAli, R. M., Al-Saud, K. M., & Ibrahim, N. A. H. (2025). Enhancing early childhood mathematics skills learning through digital game-based learning. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 24*(2), 186–205. https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/12550
30. AlAli, R. M., **Al-Barakat, A. A**., Bataineh, R. F., & Alqatawna, M. (2025). From pixels to prose: Teachers' views on the power of digital imagery in early language development. *Forum for Linguistic Studies, 7*(2), 160–173. https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/8186
31. Al-Barakat, A. A., Al-Hassan, O. M., Alakashee, B. A., Al-Saud, K. M., & Saleh, S. G. (2025). Promoting the belief in God among Muslim youth through primary science learning. *European Journal for Philosophy of Religion, 17*(2), 527–552. https://www.philosophy-of-religion.eu/article-view.php?id=4790
32. Al-Barakat, A. A., Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., Aboud, Y. Z., & Ibrahim, N. A. H. (2025). Shaping young minds: How teachers foster social interaction, psychological security and motivational support in the primary language classroom. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 24*(1), 359–378. https://www.ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/2185
33. Al-Karasneh, S. M., Qassrawi, R. M., Al-Barakat, A. A., Alsalhi, N. R., & Al-Qatawneh, S. S. (2025). Educating for a greener future: Sustainability thinking in international English language textbooks. *Educational Process: International Journal, 14*, e2025022. https://edupij.com/index/arsiv/74/387/educating-for-a-greener-future-sustainability-thinking-in-international-english-language-textbooks
34. Hawamdeh, M. F., Khaled, M. M. B., Al-Barakat, A. A., & AlAli, R. M. (2025). The effectiveness of ClassPoint technology in developing reading comprehension skills among non-native Arabic speakers. *International Journal of Information and Education Technology, 15*(1), 39–48. https://www.ijiet.org/vol15/IJIET-V15N1-2216.pdf
35. Alakashee, B. A., **Al-Barakat, A. A**., El-Mneizel, A. F., Ismail, A. F., & Abdul Latif, A. K. A. (2025). Emotion regulation as a determinant of decision-making efficiency among engineering and administrative sciences students. *Decision Making: Applications in Management and Engineering, 8*(2), 848–862. https://www.dmame-journal.org/index.php/dmame/article/view/1621

36. Alotaibi, S. B. M., Alrosaa, T. M., Alrashood, J. S., **Al-Barakat, A. A** , Zaher, A. M. N., & Helali, M. M. A. (2025). Towards an active environmental citizen: Science education as a catalyst for sustainability in students' thinking and behavior. *Journal of Baltic Science Education, 24*(6), 1017–1032. https://www.scientiasocialis.lt/jbse/?q=node/1521
37. **Al-Barakat, A. A**., AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., Al-Saud, K. M., & Aboud, Y. Z. (2025). Beyond the pencil: Blogging for better written expression in the primary classroom. *International Journal of Information and Education Technology, 15*(7), 1460–1467. https://www.ijiet.org/show-229-3003-1.html
38. **Al-Barakat, A. A.,** AlAli, R. M., Bataineh, R. F., & Zaher, A. M. N. (2025). Unlocking language: EFL teachers' perspectives on constructivist philosophy in practice. *XLinguae, 18*(3), 18–32.
39. Alqawasmi, A. A., Alsalhi, N. R., Eltahir, M. E., **Al-Barakat, A. A**., & Al-Karasneh, S. M. (2025). Artificial intelligence: Faculty awareness and impact on digital transformation skills and technological trends. *Educational Process: International Journal, 17*, e2025327. https://doi.org/10.22521/edupij.2025.17.327
40. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A.** (2025). Enhancing young children's science learning through science teachers' formative assessment practices. *Frontiers in Education, 10*, 1503088. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1503088/full
41. **Al-Barakat, A. A**., Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., & Al-Saud, K. M. (2025). The role of e-professional development programs in developing digital technology skills among primary geography teachers. *GeoJournal of Tourism and Geosites, 59*(2), 661–673. https://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-2-2025/gtg.59213-1445.pdf
42. **Al-Barakat, A. A**., AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., & Aboud, Y. Z. (2025). Evaluating the effectiveness of electronic games-based learning in enhancing children's multiplication skills and cognitive achievement. *International Journal of Information and Education Technology, 15*(5), 947–954. https://www.ijiet.org/vol15/IJIET-V15N5-2301.pdf
43. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A.** (2025). Assessing the quality of science teachers' practices in employing formative assessment as a learning tool to enhance children's primary science learning. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies 8* (2), 12-25. https://www.ijirss.com/index.php/ijirss/article/view/5090
44. **Al-Barakat, A. A.,** AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., & Al-Saud, K. M. (2025). Assessing the impact of predictive thinking-based learning activities on enhancing creative writing in language learning classrooms. *Educational Process: International Journal, 15*, e2025187. https://doi.org/10.22521/edupij.2025.15.187
45. Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., Al-Barakat, A. A., & Zaher, A. M. N. (2025). Building better teachers: The constructivist influence of cooperative mentors in early childhood fieldwork. *Journal of Posthumanism, 5*(5), 3312–3328. https://posthumanism.co.uk/jp/article/view/1728/916
46. **Al-Barakat, A. A.,** AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., & Al-Saud, K. M. (2025). Unleashing creative writing in language classrooms through the power of predictive learning strategy. *Journal of Curriculum and Teaching, 14*(2), 1–12. https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/27357

47. **Al-Barakat, A. A.**, El-Mneizel, A. F., Al-Qatawneh, S. S., Aboud, Y. Z., & Ibrahim, N. A. H. (2025). Investigating the role of digital game applications in enhancing mathematical thinking skills in primary school mathematics students. *Decision Making: Applications in Management and Engineering, 8*(1), 132–146. https://dmame-journal.org/index.php/dmame/article/view/1301

48. AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., **Al-Barakat, A. A.,** Zaher, A. M. N., & Saleh, S. G. (2024). Effectiveness of utilizing gamified learning in improving creative reading skills among primary school students. *Forum for Linguistic Studies, 6*(6), 816–830. https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/7518

49. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A**. (2024). Constructing and developing a scale for assessing language teachers' performance in integrating reflective thinking skills within primary reading learning environments. *Forum for Linguistic Studies, 6*(6), 194–210. https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/7744

50. AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., **Al-Barakat, A. A**., Zaher, A. M. N., & Saleh, S. G. (2024). A study on the impact of flipped classroom strategy on improving reading comprehension among primary school pupils. *Forum for Linguistic Studies, 6*(6), 1043–1058. https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/7450/5685

51. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A.** (2024). Assessing the effectiveness of environmental approach-based learning in developing science process skills and cognitive achievement in young children. *Education Sciences, 14*(11), 1269. https://www.mdpi.com/2227-7102/14/11/1269

52. Sitinjak, C., Mohd Zin, N. A., Gultom, M., & Al-Barakat, A. A. (2024). Bullying in public transport in Indonesia: A comprehensive survey analysis. *Pakistan Journal of Criminology, 16*(4).

53. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A.** (2024). Impact of augmented reality-based learning on preparing children for creative reading skills in childhood education stage. *Forum for Linguistic Studies, 6*(5), 226–238. https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/7161

54. **Al-Barakat, A. A**., & AlAli, R. M. (2024). The impact of pictures-based activities in enhancing reading comprehension skills among young children. *XLinguae, 17*(4), 176–194.

55. صح، ميساء، **البركات، علي**، وحوامدة، محمد. (2024). فاعلية استخدام أُنموذج التعلم البنائي في تحسين الدافعية نحو القراءة لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي. *المجلة التربوية الأردنية، 9*(1)، 299–322. https://jaesjo.com/index.php/jaes/article/view/555/481

56. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A.** (2024). Assessing the role of social studies curricula in enhancing tourism awareness among high school students: A student perspective. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 23*(10), 318–338. https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/11448/0

57. AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., **Al-Barakat, A. A**., Al-Saud, K. M., & Aboud, Y. Z. (2024). Good practices in using instructional images to enhance young children's linguistic skills from the viewpoint of language education experts. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 23*(9), 179–197.https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/11149

58. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A.** (2024). Young children's attitudes toward science learning in early learning grades. *Asian Education and Development Studies, 13*(4), 340–355.

https://www.emerald.com/aeds/article/13/4/340/1227652/Young-children-s-attitudes-toward-science-learning

59. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A.** (2024). Artificial intelligence experts' perceptions on the effective use of artificial intelligence applications in university learning environments. *Journal of Ecohumanism, 3*(4), 1780–1793. https://ecohumanism.co.uk/joe/ecohumanism/article/view/3710

60. Alsalhi, N. R., Alqawasmi, A. A., Alakashee, B. A., **Al-Barakat, A. A.,** & Al-Karasneh, S. M. (2024). Evaluating the impact of reciprocal teaching strategy on international postgraduate science education programs. *Journal of International Students, 14*(3), 491–507. https://ojed.org/jis/article/view/6824

61. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A.** (2024). Assessing early childhood teachers' perceptions of the role of the integrative curriculum in promoting children's learning experiences. *Edelweiss Applied Science and Technology, 8*(6), 989–1000. https://learning-gate.com/index.php/2576-8484/article/view/2202

62. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A**. (2024). Utilizing pre-service mathematics teachers to implement effective teaching and learning practices during their field experience. *Edelweiss Applied Science and Technology, 9*(1), 1–12. https://learning-gate.com/index.php/2576-8484/article/view/2203

63. Al-Halalat, K. I., Beichi, A. M., **Al-Barakat, A. A.,** Al-Saud, K. M., & Aboud, Y. Z. (2024). Factors influencing the formation of intellectual security among university students: A field study. *International Journal of Cyber Criminology, 18*(1), 108–129.https://cybercrimejournal.com/menuscript/index.php/cybercrimejournal/article/view/344

64. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A.** (2024). Leveraging geography teachers' pedagogical skills to enhance secondary students' understanding of tourism concepts. *GeoJournal of Tourism and Geosites, 57*, 1885–1892. https://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-4spl-2024/gtg.574spl02-1355.pdf

65. Al Karasneh, S., Al-Barakat, A., & Alakashee, B. (2024). Identifying the critical importance of citizenship education in navigating emergency crises: Key lessons from the COVID-19 pandemic. In *ICERI2024 Proceedings* (pp. 2448–2454). IATED. https://doi.org/10.21125/iceri.2024.0659

66. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A.** (2024). Effectiveness of augmented reality technology in enhancing primary school students' acquisition of creative reading skills. *Journal of Curriculum and Teaching, 13*(5), 344–356. https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/26501

67. **Al-Barakat, A. A.**, AlAli, R. M., Alakashee, B. A., Aboud, Y. Z., & Helali, M. M. A. (2024). Critical integration of economic concepts in early childhood education: Perspectives from educators. *International Journal of Economics and Finance Studies, 16*(2), 15–35. file:///C:/Users/yu/Downloads/2-Rommel_(IJEFS)+org+(15-35).pdf

68. Alakashee, B. A., **Al-Barakat, A. A**., Al-Karasneh, S. M., Alsalhi, N. R., & AlAli, R. M. (2024). Enhancing active learning through educational characteristics of social networking applications: Faculty perspectives. *Revista Electronica de LEEME, 53*, 12–27. https://leemejournal.com/menuscript/index.php/leeme/article/view/431

69. Qassrawi, R. M., Al-Karasneh, S. M., **Al-Barakat, A. A**., Al-Qatawneh, S. S., & El-Mneizel, A. F. (2024). Drawing the alignment between elementary teachers' online instruction and pupils' learning preferences in remote teaching. *Revista Electronica de LEEME, 53*, 1–11. https://leemejournal.com/menuscript/index.php/leeme/article/view/422

70. Beichi, A. M., Alsalhi, N. R., Gad, S. M., Tarawneh, A. M. **Al-Barakat, A. A.,** & Al-Karasneh, S. M. (2024). The impact of educational interventions and socio-demographic variables on awareness of global citizenship values: Mediating the role of inter-cultural competence. *Artseduca, 38*, 293–303. https://artseduca.com/submissions/index.php/ae/article/view/283/86

71. Al-Hassan, O. M., Al-Hassan, M. M., Almakanin, H. A. A., Al-Rousan, A. H., & **Al-Barakat, A. A.** (2024). Inclusion of children with disabilities in primary schools and kindergartens in Jordan. *Education 3–13, 52*(8), 1089–1102. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004279.2022.2133547

72. **Al-Barakat, A. A**., Al-Karasneh, S. M., Kanaan, E. M., Ibrahim, N. A. H., & Aboud, Y. Z. (2024). Good practices in using digital technology for children in developing their learning experiences. *Revista Electronica de LEEME, 54*, 180–195. https://leemejournal.com/menuscript/index.php/leeme/article/view/493

73. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A.** A. (2024). Early childhood teachers' beliefs on the contribution of instructional pictures in developing young children's linguistic skills. *Journal of Ecohumanism, 3*(4), 1663–1673. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1272910

74. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A**. (2023). Role of teacher understanding about instructional visual aids in developing national and international student learning experiences. *Journal of International Students, 13*(4), 331–354. https://ojed.org/jis/article/view/6576/2797

75. **Al-Barakat, A. A.,** AlAli, R. M., Al-Karasneh, S. M., Alsalhi, N. R., & Hawamdeh, M. F. (2023). Learning through digital technology: Role of national and international education teachers. *Journal of International Students, 13*(4), 355–379. https://ojed.org/jis/article/view/6577

76. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A. (2023**). Instructional illustrations in children's learning between normative and realism: An evaluation study. *PLoS ONE, 18*(9), e0291532. https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0291532

77. Aladin, S. M., & Jubran, A. M. (2023). The degree to which kindergarten principals in the Green Line possess administrative competencies and their relationship to the level of quality management implementation. *Jordanian Educational Journal, 8*(1), 1–22. https://doi.org/10.46515/jaes.v8i1.377

78. **Al-Barakat, A. A**., Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., Al-Hassan, M. M., & Al Sharief, R. A. (2023). Role of female teachers of childhood education in directing children towards effective use of smart devices. *Education and Information Technologies, 28*(6), 7065–7087. https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11481-y

79. Al Karasneh, S. M., Alakashee, B. A., & Al-Barakat, A. A. (2023). The impact of practicum courses in social education on primary student teacher's teaching practices: Qualitative study. *INTED2023 Proceedings*, 8862–8862. https://doi.org/10.21125/inted.2023.2107

80. Suliman, A. G., Salama, K. M., & **Barakat, A. A**. (2023). The role of school principals in raising political awareness of social science teachers in Arab high schools within the Green Line and its relationship with organizational citizenship behavior. *Jordanian Educational Journal, 8*(3), 194–218. https://doi.org/10.46515/jaes.v8i3.425

81. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A**. (2023). Leveraging the revolutionary potential of ChatGPT to enhance kindergarten teachers' educational performance: A proposed perception. *Eurasian Journal of Educational Research, 106*, 50–69. https://ejer.com.tr/manuscript/index.php/journal/article/view/1374/298

82. **Al-Barakat, A. A**., Alakashee, B. A., Al-Karasneh, S. M., Ahmad, J. F., & Al-Qatawneh, S. S. (2023). Student teachers' motivation toward participation in the professional development programs. *Emerging Science Journal,* (Special Issue 2), 64–78. https://www.ijournalse.org/index.php/ESJ/article/view/1781/pdf

83. Irshid, M. M. B., Khasawneh, A. A., & **Al-Barakat, A. A**. (2023). The effect of conceptual understanding principles-based training program on enhancement of pedagogical knowledge of mathematics teachers. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 19*(6), em2277. https://doi.org/10.29333/ejmste/13215

84. Al-Sadi, M. M., Salamah, K. M., & Barakat, A. A. (2023). The effectiveness of administrative communication in North Jordan's universities and its relation to organizational effectiveness. *Jordanian Educational Journal, 8*(1), 1–18. https://jaesjo.com/index.php/jaes/article/view/1028

85. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A**. (2023). Requirements to activate children's Islamic education concepts learning in childhood education classes. *Przestrzeń Społeczna (Social Space), 23*(3), 207–244. https://socialspacejournal.eu/menu-script/index.php/ssj/article/view/258

86. Khasawneh, A. A., **Al-Barakat, A. A**., & Almahmoud, S. A. (2023). The impact of mathematics learning environment supported by error-analysis activities on classroom interaction. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 19*(2), em2227. https://doi.org/10.29333/ejmste/12951

87. Sharief, R. A., Abu Aashour, K. M., & Barakat, A. A. (2023). The role of school principals in employing smart devices in the teaching and learning process among their students from the point of view of principals, teachers, and counselors. *Jordanian Educational Journal, 8*(2), 195–218.

88. AlAli, R. M., & **Al-Barakat, A. A**. (2022). Using structural equation modeling to assess a model for measuring creative teaching perceptions and practices in higher education. *Education Sciences, 12*(10), 690. https://www.mdpi.com/2227-7102/12/10/690

89. Al-Barakat, A. A., & Al-Karasneh, S. M. (2022). A qualitative study on the realistic impact of the corona pandemic (COVID-19) on the images of citizenship in a global environment: Jordan as a case study. *Journal of Positive School Psychology, 6*(9), 4977–4990.

90. Fraihat, M. A. K., Khasawneh, A. A., & Al-Barakat, A. A. (2022). The effect of situated learning environment in enhancing mathematical reasoning and proof among tenth grade students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 18*(6), em2120. https://doi.org/10.29333/ejmste/12088

91. Al-Barakat, A. A. (2022). The role of childhood education teachers in developing positive attitudes towards science learning among young children. *Journal of Hunan University Natural Sciences, 49*(8), 1–12. https://jonuns.com/index.php/journal/article/view/1026/0

92. Al-Shloul, T. R., Olimat, S. N., & Al-Barakat, A. A. (2022). *The problems that face graduate students in Yarmouk University from their point of view. Jordanian Educational Journal, 7*(2), 70–92. https://jaesjo.com/index.php/jaes/article/view/44

93. Al-Barakat, A. A. (2022). *Parenting practices in inculcating the values of volunteering among the children of the Emirate of Sharjah. International Journal for Research in Education, 46*(4), 11–57.

94. Al-Rifai, A. M., Khasawneh, A. A., & Al-Barakat, A. A. (2022). *The effectiveness of a program based on mathematical communication on conceptual understanding and mathematics anxiety of eighth-grade students. Jordanian Educational Journal, 6*(4), 175–202. https://jaesjo.com/index.php/jaes/article/view/82

95. البركات، علي. (2022). ممارسات التربية الوالدية في غرس قيم العمل التطوعي لدى أطفال إمارة الشارقة. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، 46*(4)، 161–222.

96. خصاونة، أمل، والبركات، علي. (2022). فاعلية استراتيجية أبعاد التعلم السداسية في تحسين مظاهر التفاعل الصفي في بيئات تعلم الرياضيات. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 18*(3)، 401–417. https://jjes.yu.edu.jo/index.php/jjes/article/view/Nom1/1

97. البركات، علي، وخصاونة، أمل. (2022). فاعلية التعلم القائم على تحليل الأخطاء الرياضية في تحسين القدرة على التفكير ما وراء المعرفي لدى طلاب الصف السابع الأساسي. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 18*(3). https://jjes.yu.edu.jo/index.php/jjes/article/view/67/803

98. العكايشي، بشرى، والكراسنة سميح والبركات، علي. (2022). تقييم تجربة جامعة الشارقة للتعليم المتمازج في ضوء معايير جودة التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، 23*(2)، 43–9. https://journal.uob.edu.bh/items/1b604cf2-e274-4b4a-919e-f7a8902961ea

99. **Al-Barakat, A. A**., AlAli, R. M., Al-Hassan, M. M., & Al-Hassan, O. M. (2022). Supervisory performance of cooperative teachers in improving the professional preparation of student teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 21*(8), 425–445. https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/5799

100. Khasawneh, A. A., **Al-Barakat, A. A.,** & Almahmoud, S. A. (2022). The effect of error analysis-based learning on proportional reasoning ability of seventh-grade students. *Frontiers in Education, 7*, 899288. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2022.899288/full

101. **Al-Barakat, A. A.,** Alakashee, B. A., Al-Karasneh, S. M., & El-Mneizel, A. F. (2022). Self-regulated learning skills among preservice mathematics and science teachers during their field experience. *Eurasian Journal of Educational Research, 98*, 165–183. https://ejer.com.tr/manuscript/index.php/journal/article/view/705/95

102. Fraihat, M. A. K., Khasawneh, A. A., & **Al-Barakat, A. A.** (2022). The effect of situated learning environment in enhancing mathematical reasoning and proof among tenth grade students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 18*(6), em2120. https://doi.org/10.29333/ejmste/12088

103. الحوامدة، محمد فؤاد فالح، والخضيري، فاطمة علي سرور، والبركات، علي أحمد. (2021). ممارسات التعلم البنائي لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في بيئات تعلم القراءة. *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 17* (1)، 19–34.

104. Al-Barakat, A. A., & Khasawneh, A. A. (2020). The efficiency of the PQ4R strategy in understanding the mathematical proof among the primary school female students. *Journal of Education and Practice, 11*(16), 71–79. https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/53178

105. Tashtoush, M. A., Al-Shannaq, M. M., & Al-Barakat, A. A. (2020). The effect of using self-regulated learning strategy in reducing the level of mathematics anxiety among Al-Huson University College students. *Jordanian Educational Journal, 5*(3), 603–622.

106. Al-Barakat, A. A., Alakashee, B. A., & Al-Karasneh, S. M. (2020). The effectiveness of self-regulated learning (SRL) in creative thinking for calculus students. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 17*(7), 10433–10447.

107. أبو نحلة، إيمان طه، خصاونة، أمل عبدالله، والبركات، علي أحمد. (2020). أثر استخدام نموذج الاستدلال القائم على الحالة في تنمية الاستدلال القياسي في الرياضيات المالية لدى طلبة الصف العاشر. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 11* (30). https://journals.qou.edu/index.php/nafsia/article/view/2626/pdf

108. القواسمي، رولا، البركات، علي، والشنّاق، مأمون. (2020). فاعلية استخدام استراتيجية (KWL) في تحسين تعلم طالبات الصف الأول ثانوي للتفكير الرياضي. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28*(1)، 749–770.. https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/5252

109. ريان، أماني، الزعبي، علي، والبركات، علي أحمد. (2019). تطوير وحدة تعليمية قائمة على المهام الأدائية وأثرها في الكفاءة الرياضية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 11* (29). https://journals.qou.edu/index.php/nafsia/article/view/2518/pdf

110. شقر، أنور محمد، خصاونة، أمل عبدالله، والبركات، علي أحمد. (2020). أثر برنامج تدريبي مستند إلى أبعاد التعلم في تنمية المعرفة البيداغوجية لدى معلمي الرياضيات ما قبل الخدمة في الأردن. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28*(6)، 992–1016. https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/6813

111. خابور، حنان، خصاونة، أمل، والبركات، علي. (2019). فاعلية المدخل مفتوح النهاية في معالجة صعوبات حل المسألة الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 36*(6)، 976–574. https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/4515

112. الطعاني، ريم رافع، خصاونة، أمل عبدالله، والبركات، علي أحمد. (2019). المعرفة البيداغوجية في التبرير التناسبي لدى معلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي العليا. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 27*(6)، 523–499. https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/5064/2817

113.بني حمد، فاروق، والبركات، علي. (2018). جودة ممارسات معايير التقييم البنائي في بيئات تعلم الفيزياء في المرحلة الأساسية في الأردن .*دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 45*(4)، 527–546. https://eservices.ju.edu.jo/ES/Article/FullText/13184?volume=45&issue=4

114.عبيدو، مانيا، والبركات، علي. (2017). قناعات معلمي العلوم لتوظيف التقييم البديل في إكساب طلبة المرحلة الأساسية لمهارات العمل المخبري .*مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 25*(1)، 52–74. https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/1814

115.الوديان، هناء، والبركات، علي. (2016). أثر توظيف المدخل البيئي في إكساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي مهارات عمليات العلم وتحسين تحصيلهم المعرفي في مبحث العلوم في الأردن .*مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 24*(4)، 74–97. https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/1866

116.مهيدات، رزان محمد، والبركات، علي أحمد. (2016). فاعلية التعلم المدمج القائم على المدخل التاريخي في تحسين فهم الطلبة لطبيعة العلم، وتعديل التصورات البديلة في بيئات تدريس الكيمياء .*مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 24*(3)، 83–107. https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/1766

117.البركات، علي، والوديان، هناء. (2016). فاعلية برنامج قائم على المدخل البيئي لتدريس العلوم في تعزيز الوعي البيئي لدى الأطفال . *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 12*، 303–320. https://search.shamaa.org/FullRecord?ID=207975

118.البركات، علي، والشملي، ليلى. (2014). واقع الولاء التنظيمي لدى الإداريين والأكاديميين المساندين في كليات العلوم التطبيقية في سلطنة عمان . *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل: العلوم الإنسانية والإدارية، 15*(1)، 173–208.

119.البركات، علي، والحكماني، ناصر. (2014). الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعات الخاصة بسلطنة عُمان .*مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 12*(3)، 81–108. https://seciauni.org/download_page_2/?ID=112

120.الحسن، أمية محمد، والبركات، علي أحمد. (2013). دور المعلمات المتعاونات في تنمية ممارسات التعلم البنائي لدى طالبات تربية الطفولة في الجامعات الأردنية أثناء فترة التدريب الميداني .*مجلة العلوم التربوية والنفسية، 14*(4)، 337–367. file:///C:/Users/yu/Downloads/JEPS140410.pdf

121.Al-Hassan, O., Al-Barakat, A., & Al-Hassan, Y. (2012). *Pre-service teachers' reflections during field experience*. *Journal of Education for Teaching, 38*(4), 419–434. https://doi.org/10.1080/02607476.2012.707918

122.البركات، علي، والسنيدي، علي. (2012). الأداء الفني لمديرات مدارس تربية الطفولة في تنمية الكفايات التدريسية لدى المعلمات . *دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 39*(1)، 228–240.

123.معاجيني، أسامة، البركات، علي، وجغيمان، عبدالله. (2011). دور الأنموذج الإثرائي الفاعل في تنمية الأداء الصفي العام ومهارات التفكير والبحث العلمي لدى التلاميذ الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية .*مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 21*، 75–108. https://journals.imamu.edu.sa/index.php/jshs/article/view/536

124.البركات، علي أحمد، والنصر، وصفي أديب. (2011). أثر تدريس مادة تعليمية محوسبة في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية الدنيا لمفاهيم العلوم وعمليات العلم الأساسية .*المجلة التربوية، جامعة الكويت، 101*، 243–276 . https://journals.ku.edu.kw/joe/index.php/joe/article/view/2219

125.البركات، علي، والزيدانيين، جمال. (2011). مفاهيم التربية الأسرية اللازمة لأطفال مرحلة تربية الطفولة في دولة الإمارات العربية المتحدة .*دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 38*(4)، 1362–1377.

126.**Al-Barakat, A. A.,** & Bataineh, R. F. (2011). Preservice childhood education teachers' perceptions of instructional practices for developing young children's interest in reading. *Journal of Research in Childhood Education, 25*(2), 177–193. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02568543.2011.556520

127.البركات، علي، وغازي، انتصار. (2011). الحاجات التدريبية لدى معلمي تربية الطفولة لتدريس منهاج التربية الإسلامية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 12* (2)، 117–148. https://search.mandumah.com/Record/122327

128.البركات، علي أحمد، وخصاونة، أمل عبد الله. (**2010**). **الممارسات** التدريسية في الرياضيات لدى الطلبة/المعلمين وعلاقتها بتقديرهم الأكاديمي في الجامعة والخبرة التدريسية للمعلم المتعاون ومؤهله العلمي. *المجلة التربوية*،97، 251–207. https://journals.ku.edu.kw/joe/index.php/joe/article/view/2081

129.البركات، علي، والحسن، أمية. (2010). اتجاهات معلمي تربية الطفولة نحو تنمية خبرات الأطفال التعلمية من خلال الألعاب التعليمية المحوسبة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 11(3)*. https://search.mandumah.com/Record/58128

130.البركات، علي. (2010). فاعلية التدريب على توظيف استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات عمليات العلم لدى الأطفال. *مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري – قسنطينة*

131.جوارنة، طارق، والبركات، علي. (2010). درجة تقدير وجود ملامح التطوير في كتب التربية المهنية المقررة للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية*.

132.**Al-Barakat, A. A.**, & Al-Hassan, O. M. (2009). Peer assessment as a learning tool for enhancing student teachers' preparation. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 37*(4), 399–413. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13598660903247676

133.Al-Barakat, A. A., & Bataineh, R. F. (2008). Jordanian student teachers' use of computers to develop primary stage pupils' literacy skills. *International Journal of Educational Development Using Information and Communication Technology, 4*(4). https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/22702

134.Bataineh, R. F., & Al-Barakat, A. A. (2009). Jordanian early primary stage teachers' self-reported practices to develop their pupils' reading in Arabic. *Mediterranean Journal of Educational Studies, 14*(2), 65–92.

135.البركات، علي. (2010). فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية القصة في تنمية الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي واتجاهاتهم نحوه. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*.

136.البركات، علي، وخزاعلة، تيسير. (2008). معايير تصميم الإيضاحات التعليمية ومدى توظيفها في العملية التعليمية التعلمية في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية، 20*(1)، 127–84. https://search.mandumah.com/Record/58543

137.البركات، علي، وكراسنة، سميح، والشرعة، أحمد. (2008). دور الأسئلة الصفية في تحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الصف العاشر في مبحث التاريخ. *مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 18* (2)، 282–243.

138.البركات، علي. (2008). توظيف استراتيجية التدريس بالقصة في توفير بيئة صفية داعمة لتنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 4*(3)، 203–189. https://www.gulfkids.com/pdf/Tawdeef_stoty.pdf

139.أبو جاموس، عبدالكريم، والبركات، علي. (2008). المهارات القرائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ومدى إتقانهم لها. *المجلة التربوية، جامعة الكويت، 88*، 116–81. https://journals.ku.edu.kw/joe/index.php/joe/article/view/1933

140.رواشدة، إبراهيم، والبركات، علي أحمد. (2007). فعالية تدريس العلوم باستخدام الأسلوب القصصي في تعلم تلامذة الصف الثالث الأساسي .*دراسات في المناهج وطرق التدريس، 121* ، .42–15

141.البركات، علي ودواغرة، نايف. (2007). القيم التربوية اللازم تضمينها في المناهج المدرسية لتلاميذ الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى .*مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 8*(4)، .234–209

142.خصاونة، أمل والبركات، علي. (2007). المعرفة الرياضية والمعرفة البيداغوجية في الرياضيات لدى الطلبة/المعلمين .*المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 3*(3)، .300–287

143.Bataineh, R. F., Al-Karasneh, S. M., Al-Barakat, A. A., & Bataineh, R. F. (2007). Jordanian pre-service teachers' perceptions of the portfolio as a reflective learning tool. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 35*(4), 435–454.

144.Al-Barakat, A. A., Bataineh, R. F., Al-Karasneh, S. M., & Bataineh, R. F. (2006). Jordanian EFL teachers' perceptions of the appropriateness of Action Pack textbooks. *ITL International Journal of Applied Linguistics, 151*, 33–56.

145. البركات، علي وأبو جاموس، عبدالكريم. (2006). أداء الطلبة/المعلمين في تخصص التربية الابتدائية بجامعة اليرموك للكفايات التدريسية الأساسية وفعالية أسلوب التدريس المصغر في تنميتها .*مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 4*، .122–93

146.Al-Hassan, O. M., **Al-Barakat, A. A.,** & Al-Hassan, Y. (2012). Pre-service teachers' reflections during field experience. *Journal of Education for Teaching, 38*(4), 419–434.

147.البطاينة، ربا، والبركات، علي. (2005). اهتمامات القراءة ومعوقاتها لدى تلاميذ الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في منطقة شمال الأردن .*مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 6*(3)، .133–107

148.**Al-Barakat, A. A**., & Al-Karasneh, S. M. (2005). The contribution of school textbooks in the early grades of education in preparing young children to become effective citizens: Teachers' perspective. *Journal of Early Childhood Research, 3*(2), 169–191.

149.البركات، علي أحمد. (2004). تصورات معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى للتخطيط التدريسي الملائم لتنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ .*مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، 16*(2)، .92–50

150.Al-Barakat, A. A. (2004). The first primary grade teachers' understanding of the effective instructional role of illustrations in developing young Jordanian children's teaching and learning. *Dirasat: Educational Sciences, 30*(2), 420–432.

151.Al-Barakat, A. A. (2003). The effectiveness of instructional pictures in the development of young children's linguistic skills from Jordanian teachers' perspectives. *Dirasat: Educational Sciences, University of Jordan*.

152.Al-Barakat, A. A. (2003). Factors influencing the preparation of student teachers in the class teacher specialization at Yarmouk University during their field experience. *Dirasat: Educational Sciences, 30*(2), 420–432.

153.Al-Barakat, A. A., Al-Hassan, O. M., AlAli, R. M., & Abdullatif, A. K. (in press). Enhancing pre-service teachers' knowledge and awareness of sustainability: Effectiveness of an ecological footprint-based training program. *International Journal of Sustainability in Higher Education*.

154. Al-Barakat, A. A., Alfgeh, M., AlAli, R. M., Alribdi, N., & Al-Hassan, O. M. (in press). Towards a sustainable childhood: The effectiveness of training early childhood teachers to integrate sustainability into language learning environments for developing children's environmental behavior.
155. Al-Barakat, A. A., AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., Aboras, A., Alfgeh, M., Alribdi, N., Abdullatif, A. K., Zaher, A., & Aboud, Y. (in press). Beyond language learning: Empowering children's social intelligence through a social interaction strategies-based training program for language teachers.
156. Al-Barakat, A. A., AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., & Abdullatif, A. K. (in press). Digital storytelling as a catalyst for young children's scientific conceptual understanding. *International Journal of Information and Education Technology*.
157. Al-Barakat, A. A., AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., & Abdullatif, A. K. (in press). From images to understanding: Infographics as an effective tool for shaping children's spatial thinking in geography. *GeoJournal of Tourism and Geosites*.
158. Al-Barakat, A. A., Alfgeh, M., AlAli, R. M., Alribdi, N., Aboras, A., Abdullatif, A. K., Zaher, A., & Helali, M. (in press). Shaping a sustainable generation: The teacher's role in nurturing and promoting sustainable and conscious consumption behaviors in children. *Scientific Reports*.
159. Al-Barakat, A. A., Alfgeh, M., AlAli, R. M., Al-Hassan, O. M., Aboras, A., Aboud, Y., Abdullatif, A. K., & Zaher, A. (in press). Beyond learning difficulties: Effectiveness of a psychological counseling program in developing emotional intelligence and enhancing learning motivation among children with language learning difficulties.
160. Al-Barakat, A. A., AlAli, R. M., Al-Hosan, A. M., Alghamdi, M. S., Aboud, Y. Z., & Zaher, A. (in press). Promoting healthy behaviors as a catalyst for holistic child development: Teachers' perspectives and children's experiences in early science learning environments. *BMC Public Health*.
161. Al-Barakat, A. A., AlAli, R. M., Alribdi, N. I., Alotaibi, S., Aboras, A., Abdullatif, A. K., Zaher, A., & Helali, M. (in press). Unlocking the power of peer assessment: Elevating student teachers' preparation for teaching primary science. *South African Journal of Education*.
162. Al-Barakat, A. A., & AlAli, R. M. (in press). The effectiveness of a psychological hardiness-based training program in reducing psychological stress among night-shift nurses in private hospitals. *BMC Nursing*.
163. Al-Barakat, A. A., & AlAli, R. M. (in press). Psychological stress and professional adjustment among EFL teachers: A correlational study. *Behavioral Sciences*.
164. Al-Barakat, A. A., & AlAli, R. M. (in press). Seeing to speak: Early childhood teachers' experiences, perceptions, and practices on instructional visuals in language development. *PLOS ONE*.
165. Al-Barakat, A. A., & AlAli, R. M. (in press). AI through teachers' eyes: Savior, rival, or just another tool in early-childhood foreign language education? *Scientific Reports*.

الخبرات في مجال التدريس الجامعي

امتدت خبرتي في التدريس الجامعي لأكثر من عقدين من الزمن، شملت التدريس في برامج البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه في عدد من الجامعات العربية، مع التركيز على تخصصات المناهج وطرائق التدريس، وتربية الطفولة المبكرة، والتعليم الابتدائي، وإعداد المعلمين، والتكنولوجيا التعليمية. وقد اعتمدت في تدريسي على أحدث الممارسات التربوية، واستراتيجيات التعلم النشط، والتعلم البنائي، والتقويم الأصيل، وتوظيف التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التعليم، بما يسهم في تنمية التفكير الناقد والإبداعي، وتعزيز الكفايات المهنية والبحثية لدى الطلبة.

أولًا: مساقات مرحلة البكالوريوس

قمت بتدريس مجموعة واسعة من مساقات البكالوريوس، من أبرزها:

- مدخل إلى التربية.
- مدخل إلى الطفولة المبكرة.
- علم نفس نمو الطفل.
- النمو الاجتماعي والانفعالي للطفل.
- مناهج الطفولة المبكرة.
- تخطيط مناهج تربية الطفولة.
- تحليل مناهج تربية الطفولة.
- التربية البيئية للأطفال.
- دمج التكنولوجيا في تربية الطفولة.
- تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للأطفال.
- استخدام الوسائل التعليمية وإنتاجها.
- تصميم التعليم وأنماطه.
- طرائق التدريس.
- التدريبات الميدانية
- تطور لغة الأطفال ومفاهيمها اللغوية.
- العمل الجماعي في الطفولة المبكرة.
- أدب الأطفال.
- كتب الأطفال وأدبهم.
- التعليم الابتدائي وفلسفته.

وقد ركزت هذه المساقات على إعداد معلمين يمتلكون الكفايات المهنية والتربوية، والقادرين على تصميم بيئات تعلم حديثة، وتوظيف استراتيجيات التدريس الفاعلة، وربط النظرية بالممارسة في الميدان التربوي.

ثانيًا: مساقات مرحلة الماجستير

قمت بتدريس عدد من المساقات المتقدمة لطلبة الماجستير، من أبرزها:

- نظرية المنهج.
- تطوير المناهج.
- حلقة بحث في تطوير المناهج.

- حلقة بحث في تربية الموهوبين.
- بحث وندوة وموضوعات خاصة.

وهدفت هذه المساقات إلى تنمية مهارات البحث العلمي، والتحليل النقدي، وتطوير المناهج، وإعداد الباحثين القادرين على توظيف الاتجاهات التربوية الحديثة في معالجة القضايا التعليمية.

ثالثًا: مساقات مرحلة الدكتوراه

قمت بتدريس عدد من المساقات المتخصصة لطلبة الدكتوراه، من أبرزها:

- المناهج بين النظرية والتطبيق.
- تفريد التعليم.
- حلقة في مناهج البحث النوعي

وركزت هذه المساقات على تعميق الفهم الفلسفي والنظري للمناهج، وتطوير مهارات البحث العلمي المتقدم، وتحليل الاتجاهات التربوية المعاصرة، وبناء نماذج تعليمية مبتكرة تستجيب لمتطلبات تطوير التعليم.

المشاريع والمنح البحثية

حظيت مسيرتي البحثية بدعم وتمويل من عدد من الجامعات والمؤسسات الأكاديمية والبحثية في الوطن العربي، حيث شاركت في إدارة وتنفيذ مشاريع بحثية وطنية وإقليمية تناولت قضايا تطوير التعليم، والمناهج، والطفولة المبكرة، والتعلم الرقمي، والبيئات التعليمية، والتربية الخاصة، والوعي البيئي، وأسهمت في تقديم حلول علمية تسهم في تطوير السياسات والممارسات التربوية.

- **مدير مشروع وطني** للمجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني بعنوان:

"واقع التعليم والتعلم في الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى في المملكة الأردنية الهاشمية وسبل التحسين في ضوء خبرات بعض الدول العالمية والإقليمية"، بتمويل بلغ **21,000دولار أمريكي**، حيث توليت قيادة المشروع والإشراف على جميع مراحله، بدءًا من تصميم الدراسة، وجمع البيانات وتحليلها، وصولًا إلى إعداد التقرير النهائي والتوصيات التي دعمت تطوير سياسات التعليم في الأردن.

- **مدير** مشروع بحثي بعنوان:

"الممارسات الفعالة في استخدام أدب الأطفال لإعداد الطفل الإماراتي ليكون واعيًا بيئيًا"، والذي تناول توظيف أدب الأطفال في تعزيز الثقافة البيئية والاستدامة لدى الأطفال، جامعة الشارقة.

- **عضو وممثل جامعة الشارقة** في المشروع الوطني المشترك لإعداد **بطارية تشخيص صعوبات التعلم**، بالتعاون بين **مركز الشارقة لصعوبات التعلم وجامعة الإمارات العربية المتحدة**، وهو مشروع بحثي وتطبيقي ، يهدف إلى تطوير أدوات علمية مقننة لتشخيص صعوبات التعلم.

شاركت بصفتي باحثًا رئيسًا أو باحثًا مشاركًا في عدد من المشروعات البحثية متعددة التخصصات، من أبرزها:

- مشروع بحثي حول تقييم واقع التعلم عن بُعد لطلبة أصحاب الهمم في جامعات إمارة الشارقة، ودراسة التحديات والحلول المقترحة لتطوير الخدمات التعليمية المقدمة لهم.
- مشروع بحثي حول **توظيف بيئات التعلم الافتراضي في تطوير العملية التعليمية**، ودراسة أثر التقنيات الرقمية في تحسين جودة التعليم الجامعي.
- مشروع بحثي حول **دور البيئات التعليمية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة الجامعات**، ودراسة أثر تصميم البيئة التعليمية في تنمية التفكير الناقد والإبداعي.

- مشروع بحثي حول **فاعلية كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في المرحلة الابتدائية في تلبية متطلبات اقتصاد المعرفة**.
- مشروع بحثي حول **ممارسات التعلم البنائي في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة**، وقياس مستوى توظيف المعلمين للممارسات البنائية في التدريس.

خدمة الجامعة

حرصتُ طوال مسيرتي الأكاديمية على الإسهام الفاعل في خدمة الجامعة من خلال تحمل المسؤوليات القيادية والإدارية، والمشاركة في تطوير البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية، ودعم منظومة الجودة والاعتماد الأكاديمي، ورئاسة وعضوية اللجان العلمية والإدارية، والإسهام في تطوير السياسات والإجراءات الأكاديمية، بما أسهم في تعزيز جودة العملية التعليمية والارتقاء بالأداء المؤسسي. وقد امتدت هذه الإسهامات لتشمل جامعتي اليرموك والشارقة، إضافة إلى المشاركة في أعمال الاعتماد الأكاديمي الوطنية تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردنية، ويمكن عرضها على النحو الآتي:

أولًا: القيادة الأكاديمية والإدارية

توليت عددًا من الوظائف القيادية التي أسهمت في دعم العمل الأكاديمي والإداري وتطويره، حيث شغلت منصب نائب عميد كلية التربية في جامعة اليرموك لدورتين، وأسهمت في الإشراف على الشؤون الأكاديمية والإدارية، ومتابعة تنفيذ الخطط الاستراتيجية، والإشراف على أعمال اللجان المختلفة، وتعزيز جودة البرامج الأكاديمية، والإسهام في صنع القرار الأكاديمي على مستوى الكلية.

كما شغلت منصب **رئيس** قسم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك لدورة واحدة، حيث توليت إدارة القسم أكاديميًا وإداريًا، والإشراف على تطوير الخطط الدراسية، وتوزيع الأعباء التدريسية، ومتابعة شؤون أعضاء هيئة التدريس والطلبة، والإشراف على أعمال اللجان، وتعزيز بيئة العمل الأكاديمية بما يخدم أهداف القسم والكلية.

وترأست لجنة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة اليرموك خلال الفترتين (2012–2015) و(2019–2020)، وأسهمت في تطوير برامج الدراسات العليا، ومراجعة الخطط الدراسية، وإقرار موضوعات الرسائل الجامعية، ومناقشة القضايا الأكاديمية المتعلقة بطلبة الدراسات العليا، بما يعزز جودة برامج الدراسات العليا ويرتقي بمخرجاتها.

ثانيًا: تطوير البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية

شكل تطوير البرامج الأكاديمية أحد المحاور الرئيسة في مسيرتي الأكاديمية، حيث شاركت في مراجعة وتطوير الخطط الدراسية والبرامج التعليمية بما ينسجم مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

في جامعة الشارقة، شاركت في رئاسة لجنة **تطوير برنامج بكالوريوس علم النفس (قيد الاعتماد)**، ولجنة **تطوير برنامج بكالوريوس التربية الخاصة (تم اعتماده 2026)**، ورئيس برنامج برنامج ماجستير الذكاء الاصطناعي في التربية (تم اعتماده ربع 2026)، ورئاسة لجنة ماجستير تربية الطفولة المبكرة (قيد الاعتماد) من خلال مراجعة الرسالة والأهداف، ومخرجات التعلم، والخطط الدراسية، ووصف المقررات، وآليات التقويم، بما يعزز جودة البرنامجين ويواكب الاتجاهات العالمية في إعداد المعلمين والمتخصصين.

وفي جامعة اليرموك، ترأست **لجنة تطوير الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في الطفولة المبكرة** خلال الأعوام (2007–2008، 2016–2017، 2018–2019، 2019–2020)، كما ترأست **لجنة إعداد الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في الطفولة المبكرة**)2016-2020(، إضافة إلى رئاسة **لجنة تطوير برنامج التدريب الميداني** لطلبة تربية الطفل والتعليم الابتدائي (2004–2005، 2013–2014).

كما شاركت في رئاسة لجنة وطنية على مستوى وزارة التعليم العالي **الأردنية (** لجنة إعادة النظر في برنامج إعداد المعلمين) التكاملي والتتابعي (2018–2019)، وأسهمت في تحديث البرنامج بما ينسجم مع الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين. وفي إطار تطوير قدرات

أعضاء هيئة التدريس، شاركت عضوًا في لجنة إعداد دليل تدريب أعضاء هيئة التدريس الجدد "ممارسة العمل الأكاديمي "**بجامعة** اليرموك (2020)، بما يسهم في دعم اندماج أعضاء هيئة التدريس الجدد وتعزيز ممارساتهم الأكاديمية.

ثالثًا: الجودة والاعتماد الأكاديمي والتطوير المؤسسي

حظيت المشاركة في الجودة والاعتماد الأكاديمي باهتمام كبير في مسيرتي العلمية، حيث شاركت في قيادة وتنفيذ عدد من مشروعات الاعتماد الأكاديمي داخل الجامعات وعلى المستوى الوطني. في جامعة الشارقة، كنت عضوًا في لجنة الاعتماد الأكاديمي بقسم التربية خلال العامين الدراسيين (2020–2026)، وأسهمت في إعداد ملفات الاعتماد، ومراجعة مخرجات التعلم، وتحليل مؤشرات الأداء، وإعداد التقارير والوثائق الخاصة بالاعتماد، واقتراح الخطط التحسينية، بما دعم استيفاء متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

كما شاركت في لجنة تطوير البرامج، ولجنة تنفيذ استراتيجية القسم، ولجنة مشروع تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس، ولجنة دعم الأبحاث والمشروعات، وأسهمت في تطوير الأداء المؤسسي وتعزيز ثقافة الجودة والتحسين المستمر. وعلى المستوى الوطني، شاركت في أعمال الاعتماد الأكاديمي التي أشرفت عليها **وزارة** التعليم العالي والبحث العلمي الأردنية، حيث ترأست لجنة متابعة تقييم اعتماد برنامج تربية الطفل في الجامعة الأردنية عام 2009، 2013، 2016، 2017، وتوليت قيادة أعمال اللجنة ومراجعة مدى استيفاء البرنامج لمعايير الاعتماد وإعداد التقارير والتوصيات اللازمة.

كما ترأست لجنة اعتماد برنامج التعليم الابتدائي في الجامعة العالمية **الإسلامية** عام 2019، حيث أشرفت على مراجعة وثائق البرنامج، وتقويم عناصره الأكاديمية والإدارية، والتحقق من توافقه مع معايير الاعتماد الوطنية، ورفع التوصيات النهائية الخاصة بالاعتماد.

وشاركت كذلك عضوًا ومنسقًا بين لجان الاعتماد وجامعة اليرموك في اعتماد برنامج تربية الطفولة خلال الفترة (2017–2019)، حيث توليت التنسيق بين فرق العمل، ومتابعة تنفيذ متطلبات الاعتماد، وإعداد الوثائق اللازمة، والتواصل مع الجهات المختصة، بما أسهم في إنجاح عملية الاعتماد وتحقيق متطلباته.

وقد أسهمت هذه الخبرات في ترسيخ خبرة متقدمة في إدارة عمليات الجودة والاعتماد الأكاديمي، وإعداد ملفات الاعتماد، وتطوير البرامج التعليمية، وتحليل مؤشرات الأداء، وقيادة فرق العمل الأكاديمية، وتعزيز ثقافة الجودة والتميز المؤسسي.

رابعًا: اللجان الأكاديمية والإدارية

شاركت في عدد كبير من اللجان الأكاديمية والإدارية على مستوى الجامعة والكلية والقسم، وأسهمت من خلالها في تطوير العمل الأكاديمي والإداري، ومن أبرزها:

- عضو اللجنة المركزية للتدريب الميداني في جامعة الشارقة من خريف 2025 ولغاية الوقت الحالي.
- عضو اللجنة المركزية في التوع البيولوجي، جامعة الشارقة من خريف 2025 ولغاية الوقت الحالي.
- عضو مجالس كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الشارقة خلال الأعوام (2022-2025)
- عضو مجالس كلية التربية بجامعة اليرموك خلال الأعوام (2006–2007، 2011–2014، 2016–2019).
- عضو لجان الجدول الدراسي والامتحانات، والمناهج والخطط الدراسية، وقضايا الطلبة، بكلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة الشارقة (2020–2026).
- عضو لجان الخطط الدراسية والجدول الدراسي والامتحانات على مستوى كلية الآداب بجامعة الشارقة (2022-2026).
- عضو لجان التقويم والامتحانات، والتعليم الإلكتروني، ومعادلة المساقات، وإرشاد الطلبة، والأنشطة المجتمعية، وتطوير البرامج، وتنفيذ استراتيجية القسم، بقسم التربية في جامعة الشارقة (2022-2026).
- منسق مساق مدخل إلى التربية ومساق أصول التربية على مستوى قسم التربية بجامعة الشارقة (2021-2025).

- عضو لجان التوجيه والإرشاد، والخطة الدراسية، والندوات والمؤتمرات بكلية التربية في جامعة اليرموك (2025-2028، 2020-2023).
- عضو لجنة الندوات والمؤتمرات بقسم المناهج والتدريس في جامعة اليرموك لمدة 13 سنة.

وقد أسهمت هذه اللجان في تطوير البيئة الأكاديمية، وتحسين الخدمات المقدمة للطلبة، وتعزيز جودة العملية التعليمية، ودعم الحوكمة الأكاديمية، وتطوير السياسات والإجراءات المؤسسية.

خامسًا: المؤتمرات واللجان العلمية

شاركت بصفتي باحثًا ومتحدثًا في عدد كبير من المؤتمرات العلمية الدولية، وقدمت أوراقًا علمية وبحوثًا محكمة تناولت موضوعات معاصرة في التربية، وتعليم العلوم، وتعليم الرياضيات، والطفولة المبكرة، والاستدامة، والذكاء الاصطناعي في التعليم، والتقنيات التعليمية، والصحة النفسية، والتنمية المهنية للمعلمين، والابتكار التربوي، وتطوير المناهج، وإعداد المعلمين.

وقد عُقدت هذه المؤتمرات في كل من : جمهورية مصر العربية، والأردن، والإمارات العربية المتحدة، والكويت، والمملكة العربية السعودية، ومملكة البحرين، والمملكة المتحدة (لندن)، وسويسرا، وألمانيا، وإسبانيا، وبلجيكيا،. وقد أتاحت هذه المشاركات فرصًا متميزة لعرض نتائج البحوث العلمية أمام نخبة من الباحثين والخبراء الدوليين، والمشاركة في الحوارات العلمية المتخصصة، وبناء شراكات بحثية مع جامعات ومراكز أبحاث عالمية، وتعزيز التعاون الأكاديمي في مجالات التربية والبحث العلمي، فضلاً عن تبادل الخبرات والاطلاع على أحدث الاتجاهات العالمية في تطوير التعليم والبحث التربوي. ومن هذه المشاركات البحثية على سبيل المثال – لا الحصر - الآتي:

م	عنوان المشاركة	عنوان المؤتمر	تاريخ المؤتمر	مكان المؤتمر
1	Nurturing Learning through Screens: Good Practices in Digital Engagement for Children	المؤتمر الدولي العاشر حول مستقبل التدريس والتعليم(ICFTE)	24 - 26 October 2025.	جنيف، سويسرا
2	التكنولوجيا الذكية وتغير أدوار الأسرة: دراسة نوعية لتأثير الذكاء الاصطناعي على الطفولة المبكرة	المؤتمر الدولي الثاني: البحوث التطبيقية في العلوم الإنسانية والاجتماعية: مستقبل المجتمع في عصر الذكاء الاصطناعي	24–26أكتوبر 2025	جامعة الشارقة
3	The Integration of Cognitive Psychology and Artificial Intelligence in Learning Arabic Language Skills: Duolingo as a Model for Enhancing Learners' Psychological Aspects	الذكاء الاصطناعي في خدمة اللغة العربية في الإبداع والتعليم والبحث	10–12فبراير 2026	جامعة الشارقة
4	رئيس جلسة علمية	2nd International Conference on Applied Research in Humanities & Social Sciences "Future Society in the Age of AI"	4–5فبراير 2026	جامعة الشارقة
5	مشاركة علمية – متحدث	The 2025 International Conference on FinTech, Law, AI, Management & Education	10–12فبراير 2026	بالاكلافا، موريشيوس
6	دور رياض الأطفال في ترسيخ الهوية الثقافية والوطنية لمواجهة تحديات العولمة الرقمية وتطبيقات الذكاء	الثقافة والهوية في مجتمع الخليج العربي	16–17ديسمبر 2025	جامعة الكويت

م	عنوان المشاركة	عنوان المؤتمر	تاريخ المؤتمر	مكان المؤتمر
	الاصطناعي			
7	انعكاسات الحوار الوالدي على تنمية شخصية الطفل اجتماعياً وانفعالياً في إمارة الشارقة	المؤتمر الدولي الأول: البحوث التطبيقية في العلوم الإنسانية والاجتماعية: ممارسات عالمية متعددة التخصصات	31أكتوبر–2 نوفمبر 2023	جامعة الشارقة
8	IDENTIFYING THE CRITICAL IMPORTANCE OF CITIZENSHIP EDUCATION IN NAVIGATING EMERGENCY CRISES: KEY LESSONS FROM THE COVID-19 PANDEMIC	17th International Conference of Education, Research and Innovation	13–11نوفمبر 2024	إشبيلية، إسبانيا
9	مشاركة علمية – متحدث	2024 International Conference on Sustainable Development Goals (icSDG)	28–26نوفمبر 2024	موريشيوس
10	عضو اللجان العلمية + مشارك في الجلسات	مؤتمر أبحاث طلبة الدراسات العليا الثاني	20أبريل 2024	جامعة الإمارات العربية المتحدة – العين
11	مشاركة علمية – متحدث	ملتقى المال والأعمال العالمي	7–6نوفمبر 2024	دبي، الإمارات العربية المتحدة
12	دراسة استقصائية لتصورات خبراء التربية اللغوية لمعايير جودة الترجمة التي ينتجها الذكاء الاصطناعي في السياقات التربوية والنفسية	HYPERLOCAL TO GLOBAL: Cultural hybridity and translation in the age of artificial intelligence (AI)	20–19فبراير 2025	الجامعة الأمريكية في الشارقة(AUS)
13	انعكاسات التعلم القائم على الأجهزة الذكية في تحسين جودة تعلم الأطفال: دراسة نوعية	مؤتمر رؤى وتطلعات تربوية مستقبلية (ريادة وإبداع(	23–21أيار 2023	جامعة جدارا – الأردن
14	فاعلية توظيف النظرية النفسية البنيوية في تعزيز دافعية تلامذة المرحلة الأساسية نحو تعلم النصوص القرائية	مؤتمر الشارقة الدولي الأول: اللغة العربية: آفاق التحول الرقمي والاستدامة	25–24أبريل 2024	جامعة الشارقة
15	متحدث متميز : The preventive role of early childhood teachers in protecting children from addiction to the use of smart devices	GLOBAL CONGRESS ON ADVANCES IN ADDICTION MEDICINE & PSYCHIATRY: NOVELTY IN ADDICTION RESEARCH AND THERAPY	13–12سبتمبر 2023	لندن، المملكة المتحدة
16	عضو اللجنة التنظيمية	ديناميات الحياة الاجتماعية في زمن جائحة كورونا وما بعدها: مقاربة الحياة الأسرية، والتعليم، والتنمية المستدامة	22–21مارس 2022	جامعة الشارقة
17	تقييم تجربة التعليم الهجين بجامعة الشارقة في ضوء معايير جودة التعليم والتعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة: مقترحات للتطوير	مؤتمر الشارقة الدولي في التعليم والتعلم في مرحلة ما بعد جائحة كوفيد-19: قابلية التوظيف والمناهج التعليمية المعتمدة على المهارات	16–14مارس 2022	جامعة الشارقة
18	مشاركة علمية – متحدث	جلسة افتراضية بعنوان (أمي وأبي	11أكتوبر 2021	المجلس الأعلى لشؤون

م	عنوان المشاركة	عنوان المؤتمر	تاريخ المؤتمر	مكان المؤتمر
		ساعدوني(		الأسرة بالشارقة
19	مشاركة علمية – متحدث	البحث العلمي والشراكات المجتمعية	26نوفمبر 2020	معهد البحوث الإنسانية والاجتماعية – الشارقة
20	ورقة علمية: التعلم في الطبيعة وأثرها على الوعي البيئي في الطفولة المبكرة	الملتقى العلمي الإقليمي: التعلم في الطبيعة في الدراسات الاجتماعية وإعادة المتعلمين إلى فضاءات الجغرافيا وأماكن صناعة الأحداث التاريخية	8ديسمبر 2020	جامعة السلطان قابوس – سلطنة عُمان
21	متحدث رئيس	الإرشاد النفسي السيبراني 2020: تحدي وطموح	21نوفمبر 2020	جامعة الملك عبدالعزيز – المملكة العربية السعودية
22	متحدث رئيس	مؤتمر صحتي: بيئة معززة لنمو الأطفال واليافعين	26–24نوفمبر 2020	المجلس الأعلى لشؤون الأسرة بالشارقة
23	رئيس اللجنة التحضيرية	مؤتمر التربية والتعليم العالي في الوطن العربي: مشكلات وحلول	4–2أبريل 2019	جامعة اليرموك – الأردن
24	مشاركة علمية – متحدث	المؤتمر الدولي الخامس عشر لكلية العلوم التربوية: إعداد المعلمين وتطويرهم المهني: إلهام المستقبل (أيدٍ ماهرة وعقول مبتكرة(	9–8أيار 2024	جامعة اليرموك – الأردن
25	رئيس اللجنة التحضيرية	مؤتمر التربية الخاصة وصعوبات التعلم في الوطن العربي	23–22تشرين الأول (أكتوبر) 2013	جامعة اليرموك – الأردن
26	رئيس اللجنة العلمية	ندوة رعاية الموهبة... تبدأ مبكرًا	31مايو – 3 يونيو 2010	جامعة الملك فيصل، الأحساء – المملكة العربية السعودية
27	متحدث رئيس	"تربية اليرموك" تعقد مؤتمرًا علميًا بعنوان: التربية والتنمية المستدامة: الريادة والابتكار	12–10أيار 2022	جامعة اليرموك – الأردن
28	ورقة علمية: تطوير المناهج في ظل مفاهيم الاستدامة	المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية: التربية في عصر البدائل	22–20نيسان (أبريل) 2010	جامعة اليرموك – الأردن
29	عضو اللجنة التحضيرية	المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية: المنهاج وقضايا العصر	25–23عام 2007	جامعة اليرموك – إربد، الأردن
30	ورقة علمية: البحث النوعي بين النظرية والتطبيق	المؤتمر الأول للبحث العلمي في الأردن	نوفمبر 2005	الجمعية الأردنية للبحث العلمي – الأردن
31	ورقة علمية: التخطيط المناسب لتنمية الوعي البيئي عند الأطفال	التربية والتنمية المستدامة	فبراير 2005	كلية التربية – جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية
32	مشاركة حضورية	تطوير إعداد المعلم: الضرورات والمقتضيات	19–18فبراير 2019	كلية التربية – جامعة الزقازيق، جمهورية مصر

م	عنوان المشاركة	عنوان المؤتمر	تاريخ المؤتمر	مكان المؤتمر
				العربية
33	ورقة علمية: توظيف التقييم البديل في تنمية الأداء المهني لمعلمي تربية الطفولة المبكرة	التعليم العالي ومتطلبات التنمية: نظرة مستقبلية	22–20نوفمبر 2007	كلية التربية – جامعة البحرين
34	Prospective Teachers' Beliefs about Peer Assessment as a Learning Tool in Teacher Education Programmes in Jordan	Teacher Education: Facing the Intercultural Dialogue	27–23أغسطس 2008	Vrije Universiteit Brussel (VUB) – بروكسل، بلجيكا
35	عضو اللجنة التحضيرية	التربية: تحديات وآفاق مستقبلية	27–25نيسان (أبريل) 2017	جامعة اليرموك – إربد، الأردن
36	عضو اللجنة التحضيرية	أدوار ومسؤوليات المعلم في التعليم العام والعالي تجاه ظاهرة العنف والتطرف في ضوء متغيرات العصر ومطالب المواطنة	سبتمبر 2011	جامعة أم القرى – مكة المكرمة
37	متحدث رئيس	إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر	4–2فبراير 2016	جامعة أم القرى – مكة المكرمة
38	متحدث رئيس	التعليم في الوطن العربي: نحو نظام تعليمي متميز	26–25نيسان 2018	الجامعة الأردنية – الأردن
39	مشاركة حضورية	الملتقى العلمي الأول: البحث في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية	12–11أبريل 2018	جامعة القصيم – المملكة العربية السعودية
40	متحدث رئيس	المؤتمر الدولي الأول: نحو الاستدامة في تنمية الطفولة المبكرة في القرن الحادي والعشرين	27–24آذار 2014	المركز الدولي للطفولة والتعليم المبكر والتطور – الأردن

الأثر العلمي للمشاركات في المؤتمرات والندوات العالمية

أسهمت هذه المشاركات العلمية في تحقيق العديد من المخرجات النوعية، من أبرزها:

- تعزيز حضوري الأكاديمي والبحثي على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.
- توسيع شبكة التعاون البحثي مع جامعات ومراكز بحثية ومؤسسات أكاديمية مرموقة حول العالم.
- تطوير مشاريع بحثية مشتركة أثمرت عن نشر عدد من البحوث في مجلات علمية عالمية مفهرسة ضمن قواعد بيانات **Scopus** & **Web of Science**.
- تبادل الخبرات العلمية والاطلاع على أحدث الممارسات والاتجاهات العالمية في التربية والطفولة المبكرة والاستدامة والذكاء الاصطناعي في التعليم.
- الإسهام في تطوير جودة البحث العلمي، وتعزيز الابتكار في الممارسات التعليمية، ودعم بناء مجتمعات المعرفة من خلال التعاون الأكاديمي الدولي والمشاركة الفاعلة في المحافل العلمية العالمية.

سادسًا: خدمة أعضاء هيئة التدريس والدراسات العليا

ترأست لجنة ترقية أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة اليرموك خلال الأعوام (2012–2014، 2019–2020)، وأسهمت في مراجعة ملفات الترقية وفق المعايير الأكاديمية، بما يضمن العدالة والشفافية والمحافظة على جودة الأداء الأكاديمي.

كما ترأست لجنة تحكيم الرسائل العلمية بجامعة اليرموك (2012–2014)، وتوليت رئاسة جلسات مناقشة العديد من رسائل الماجستير التي أشرفت عليها، وأسهمت في تطوير برامج الدراسات العليا وتعزيز جودة مخرجاتها.

سابعًا: خدمة الطلبة والتدريب الميداني

حرصت على دعم الطلبة أكاديميًا ومهنيًا ونفسيًا من خلال: عقد 35 دورة تهيئة نفسية للطلبة المستجدين والطلبة الأجانب في السكن الطلابي لجامعة الشارقة (2021-2026)، والدعم الأكاديمي للطلبة المتدربين خلال مرحلة الإعداد قبل الخدمة من خلال الإشراف على التدريب الميداني، حيث ترأست لجنة الإشراف على معلمي تربية الطفولة في المدرسة النموذجية بجامعة اليرموك خلال الفترة (2013–2020)، وأسهمت في تطوير آليات التدريب الميداني، ومتابعة أداء الطلبة المعلمين، وتعزيز التعاون بين الجامعة والمدارس الشريكة.

كما ترأست لجنة معادلة مساقات التعليم الابتدائي وتربية الطفولة (2002–2006)، وترأست جميع لجان قسم التربية الابتدائية لمدة عامين أكاديميين (2006–2008)، إضافة إلى رئاسة لجنة الانتخابات الطلابية لاتحاد طلبة جامعة اليرموك (2002–2005)، بما يعكس اهتمامًا متواصلاً بخدمة الطلبة وتعزيز مشاركتهم في الحياة الجامعية.

الخبرات في مجال تقديم الدورات التدريبية وورش العمل والمحاضرات والندوات

امتلكت – لله الحمد - خبرة واسعة في مجال التدريب الأكاديمي والمهني، وتقديم الورش العملية والدورات التدريبية والمحاضرات والندوات الموجهة لأعضاء هيئة التدريس، والطلبة، والمعلمين، والباحثين، وذلك في عدد من الجامعات والمؤسسات التعليمية داخل الأردن ودولة الإمارات العربية المتحدة وسلطنة عُمان والمملكة العربية السعودية. وقد تركزت هذه المشاركات حول تطوير التعليم، وجودة الأداء الأكاديمي، وتصميم المناهج، والتدريب الميداني، والتكنولوجيا التعليمية، والبحث العلمي، والاعتماد الأكاديمي. ومن أبرز هذه الخبرات:

أولًا: الدورات وورش العمل والمحاضرات

- تقديم عدد كبير من الورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الشارقة، تناولت موضوعات تطوير الأداء الأكاديمي، واستراتيجيات التدريس، والتقويم، والتعلم الإلكتروني، والبحث العلمي.
- المشاركة في تقديم ورش ومحاضرات حول:
  - نماذج عملية مشرقة للطفولة".
  - الاستخدام الإبداعي للأجهزة الذكية في تحسين تعلم الأطفال وتعليمهم.
  - أخلاقيات الذكاء الاصطناعي: مفاهيم العدالة والمسائل القانونية.
  - الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم.
  - توظيف التكنولوجيا في تحسين التجربة التعليمية.
  - استراتيجيات التقويم في العملية التعليمية.
  - إعداد الاختبارات الإلكترونية وتصحيحها باستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني.
  - بناء الاختبارات التحصيلية وصياغة الأسئلة.
  - استخدام نظام Blackboard وتطبيقاته التعليمية.
  - التصميم التعليمي الفعال.
  - الإرشاد الأكاديمي للطلبة.

- النزاهة الأكاديمية في الامتحانات.
- أخلاقيات المهنة والمسؤولية المهنية.
- مهارات التواصل المهني.
- التعليم الهجين والتعلم المرن المتمركز حول الطالب.

- شاركت في حضور ورش متخصصة في مجال البحث العلمي، تضمنت:
  - النشر العلمي في قواعد البيانات العالمية Scopus و.Web of Science
  - اختيار المجلات العلمية المناسبة للنشر.
  - استراتيجيات البحث في قواعد البيانات الإلكترونية.
  - إدارة المراجع العلمية باستخدام البرامج المتخصصة.
  - صياغة المشكلة البحثية ومراجعة الأدبيات.
  - فرص تمويل الأبحاث والمنح البحثية.
  - الملكية الفكرية ونقل التكنولوجيا.
  - البحث متعدد التخصصات.
- المشاركة بحضور برامج وورش التطوير المهني التي نظمتها:
  - مكتب نائب مدير الجامعة للبحث العلمي.
  - معهد القيادة في جامعة الشارقة.
  - مكتبات جامعة الشارقة.
  - كليات جامعة الشارقة المختلفة.

ثانيًا: الدورات وورش العمل في جامعة اليرموك – الأردن

- تقديم ورشة حول **امتحان الكفاءة الجامعية لطلبة التعليم الابتدائي**.
- تقديم ورشة حول **التوجهات المعاصرة في التدريب الميداني لطلبة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي**.
- تقديم محاضرة حول **تطوير مناهج التعليم الابتدائي**.
- المشاركة في ندوة **تطوير برنامج التدريبات الميدانية (التربية العملية) لطلبة تربية الطفل ومعلم الصف**.
- تقديم ورش ومحاضرات لمعلمي التعليم الابتدائي وتربية الطفولة في وزارة التربية والتعليم الأردنية، تناولت موضوعات:
  - توظيف استراتيجيات التعليم في بناء بيئات تعلم فعالة.
  - دور معلم التعليم الابتدائي وتربية الطفولة في تنمية شخصية الطفل.
  - نظم التعليم الابتدائي المعاصرة.
  - تطوير برامج التعليم الابتدائي.
  - تصميم المواد التعليمية التعلمية.
- المشاركة في دورات وورش تطوير أعضاء هيئة التدريس في مجالات:
  - ضبط الجودة.
  - تقويم الأداء.
  - استخدام قواعد البيانات في التدريس والبحث العلمي.
  - خدمة المجتمع.
  - الإشراف الأكاديمي.

- تحليل البيانات في البحث العلمي.
- قوانين وأنظمة التعليم العالي.
- استخدام.SPSS
- تصميم المواقع الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس.

ثالثًا: الدورات والورش التدريبية خارج الأردن

- المشاركة في دورات وورش تدريبية متخصصة نظمها الاتحاد الأوروبي في مجال طرائق وأساليب التدريس.
- المشاركة في دورة التقويم الذاتي لأغراض الاعتماد المؤسسي، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- المشاركة في برامج تدريبية متخصصة في التعليم العالي والبحث العلمي والتطوير الأكاديمي، كادر، شركة هولندية في تدريب المعلمين.

رابعًا: مجالات التدريب والتطوير التي تناولتها الورش والمحاضرات

شملت مجالات التدريب المقدمة في مجالات كل من :

- تطوير المناهج والبرامج التعليمية.
- التربية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي.
- التدريب الميداني وإعداد المعلمين.
- استراتيجيات التدريس الحديثة.
- التقويم والاختبارات.
- التعليم الإلكتروني والتعلم الهجين.
- الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التربوية.
- البحث العلمي والنشر الدولي.
- الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- تطوير الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين.

الاهتمامات البحثية

تتركز اهتماماتي البحثية في تطوير المعرفة التربوية وتوظيف الاتجاهات العالمية الحديثة في التعليم، بما يسهم في تعزيز جودة التعليم، وإعداد المعلمين، وتطوير مناهج الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. وتشمل اهتماماتي البحثية المجالات الآتية:

- الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التربية والتعليم، وتوظيفه في تطوير التعليم والتعلم، وإعداد المعلمين، وتنمية كفايات المتعلمين في القرن الحادي والعشرين.
- الاستدامة في التعليم، وتضمين مبادئ التنمية المستدامة في المناهج والبرامج التعليمية، وبناء البيئات التعليمية الداعمة للاستدامة.
- البصمة الكربونية والبصمة البيئية في المؤسسات التعليمية، ودور التربية في تعزيز الوعي البيئي، وترشيد الممارسات المستدامة، وتنمية المواطنة البيئية.
- التعلم والتعليم القائم على نظرية التعلم البنائي، ومداخله واستراتيجياته، وتطبيقاته في البيئات التعليمية، وانعكاساته على إعداد المعلمين وتنميتهم المهنية قبل الخدمة وأثناءها.
- تطوير الأداء التدريسي للمعلمين من خلال المداخل الحديثة للتعلم المتمركز حول الطفل، وتعزيز الممارسات التدريسية الفاعلة.

- تطوير مناهج وبرامج الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة والمعايير الدولية.
- تطوير مناهج تعليم العلوم والرياضيات في مرحلة الطفولة المبكرة، وتعزيز تعلمها من خلال الاستقصاء، واللعب، والتجريب.
- توظيف التكنولوجيا الرقمية والبيئات الذكية في تعليم الأطفال، وتنمية الكفايات الرقمية لدى المعلمين والمتعلمين.
- طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة في تربية الطفولة والتعليم الابتدائي، وتقويم أثرها في تحسين نواتج التعلم.
- إعداد معلمي التعليم الابتدائي وتربية الطفولة، وتطوير برامج إعدادهم وتدريبهم وتنميتهم المهنية المستدامة.
- تطوير مناهج التعليم والتعلم في ضوء الفكر التربوي البنائي، والتعلم النشط، والتعلم القائم على المشروعات، وحل المشكلات.
- تطوير برامج التعليم الابتدائي وتربية الطفولة وتقويمها وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- تصميم وإدارة بيئات التعلم الداعمة للإبداع والابتكار في مرحلتي الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي.
- القياس والتقويم التربوي، وضمان الجودة، والاعتماد الأكاديمي، وتطوير الأداء المؤسسي في مؤسسات التعليم.
- البحث العلمي، والنشر الدولي، وأخلاقيات البحث، وتطبيق نتائج البحوث في تطوير السياسات والممارسات التربوية.

المعرفون

1. الأستاذ الدكتورة/ ربا بطاينة المدير الأسبق لمركز تطوير المناهج الأردني النائب الحالي لرئيس جامعة اليرموك للبحث العلمي والاعتماد الدولي	Email: rubab@yu.edu.jo	Mobile No. 00962795331922
2. الأستاذ الدكتور عيد كنعان- عميد شؤون الطلاب جامعة الشارقة	Email: ekanaan@sharjah.ac.ae	Mobile No. 00971543911912 00971503911602
3. بشرى العكايشي – أستاذ علم النفس التربوي – رئيس قسم التربية السابق، جامعة الشارقة	Email: balakashee@sharjah.ac.ae	Mobile No. 00971503670032

الله ولي التوفيق،،،