

# أثر القصة المحوسبة في الاستيعاب القرائي لدى أطفال الصف الثاني الأساسي

كلية التربية – جامعة الإمارات العربية المتحدة  
العين – الإمارات العربية المتحدة

تاريخ القبول : 2009/02/15

تاريخ الاستلام : 2008/12/21

## الخلاصة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر القصة المحوسبة في الاستيعاب القرائي لدى أطفال الصف الثاني الأساسي، تم بشكل قصدي اختيار شعبتين للصف الثاني الأساسي في إحدى المدارس الخاصة في مدينة إربد للمشاركة في الدراسة، ضمت الشعبتان 43 طالباً وطالبة، حيث تم عشوائياً تعيين إحدى الشعبتين وعدد أفرادها 20 طالباً وطالبة لتكون المجموعة التجريبية والشعبة الأخرى وعدد أفرادها 23 طالباً وطالبة لتكون المجموعة الضابطة. وقد درست المجموعة التجريبية ثلاث قصص محوسبة، بينما درست المجموعة الضابطة القصص ذاتها مطبوعة. وقد تم إعداد اختبار حول كل قصة من القصص الثلاث يقيس الاستيعاب القرائي بمستوييه الحرفي والاستنتاجي، وقد تكون كل اختبار من 20 سؤالاً، توزعت مناصفة بين المستويين الحرفي والاستنتاجي. وقد كشفت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست القصة المحوسبة على المجموعة التي درست القصة المطبوعة في كل مستوى من مستويات القراءة الاستيعابية (الحرفي والاستنتاجي)، وفي ضوء هذه النتائج فقد تم تقديم التوصيات المناسبة.

الكلمات المفتاحية: الاستيعاب القرائي، القصة المحوسبة، التدريس بمساعدة الحاسوب.

## المقدمة:

(2004).

(Casey, Kersh, & Young 2004; Green, 2004)

(Steiner, 1997)

(Miller, 2002)

(Subrahmanyam, Kraut, Greenfield & Gross, 2000; Hutchby & Moran-Ellis, 2001; Sharp, 2005).

(Hartley, 2007).

(Marsh, Brooks, Hughes,

.Ritchie, & Wright, 2005)

)

.(Sadik,2008 2006

(Ohler, 2006)

(Jonassen, Peck& Wilson,

.1999)

.((Koç,2005

.(Radi, 2002; Aist, 2000)

(Kim, 2002).

(2006)

(Guthrie,

.Wigfield, Humenick, Perencevich, & Barbosa, 2006)

(2005 Cubukcu, 2008)

(Lange, McCarty, Norman &

Upchurch, 1999)

(Rief, 1993)  
%60                      % 40                      %30                      %20  
%90

(Ottaviano, Chifari, Seta, & Ascolillo, 2004)

.(Singhal,1998)

.(Kerawalla & Crook, 2002)

.(Livingstone, 2002)

(Arroyo, 1992)

. (Jimenez &

Gamez, 1996)

(Kim, 2002)

(Greenlee-More & Smith, 1996)

14

17

(Chun & Plass, 1996; Hanley, Herron, & Cole, 1995)

(Schema)

**مشكلة الدراسة وأسئلتها:**

(2003 2004 )

•  
(  
•  
( )

### أهمية الدراسة:

### محددات الدراسة:

:

▪

▪

▪

▪

45

### التعريفات الإجرائية:

:

:

( 2006 )

:

( 2005 )

:

( 2004 )

**الطريقة والإجراءات:**  
**أفراد الدراسة:**

43

20

23

**متغيرات الدراسة:**

:

:

:

**أدوات الدراسة:**

:

:

-

:

- 1

- 2

«

»

- 3 :

- :

- :

- :

- 4

- 5 :

(Inter-

Judge Reliability)

(0.96 0.93 0.96)

.(2006 )

: -

:

( )

:

•

:

•

▪

▪

▪

:

•

▪

▪

▪

•

«            » «            » «            »

18

)

(

(0.84)

(0.88)

(0.81)

(0.84 - 0.38)

(0.71 - 0.30)

(2002 )

0.3

(0.8 - 0.2)

## إجراءات تنفيذ الدراسة:

:

:

:

•

•

•

•

( 45 )  
15 (Data Show)

)

(

•

•

•

•

•

( ) ( )  
( ) .

### إجراءات تطبيق القصة المطبوعة:

•

•

•

•

•

•

•

•

### إجراءات تطبيق اختبارات الاستيعاب القرائي:

•

•

### نتائج الدراسة ومناقشتها

:

### أولاً- الإجابة عن السؤال الأول:

»

« ( )

( )

(1)

( )

(1)

( )

( )

**			*		
2.25	24.61	24.65	5.277	91.20	
1.47	28.38	28.35	6.057	89.00	

.100

:

\*

:

\*\*

.30

(1)

(ANCOVA) /

(2)

(2)

( )

( )

	( )				
0.504	0.454	1.615	1	1.615	
0.000	41.280	146.702	1	146.702	
		3.554	40	142.153	
			42	290.047	

(2)

(28.38)  
(24.61).

ثانياً- الإجابة عن السؤال الثاني:

»

« ( )

(3).

(3)

( )

( )

**			*		
2.16	20.85	20.85	5.27	91.20	
2.42	26.35	26.35	6.05	89.00	

100

: \*

: \*\*

30

(3)

(ANCOVA) /

(4)

أثر القصة المحوسبة في الاستيعاب القرائي لدى أطفال الصف الثاني الأساسي

(4)

( )

( )

	( )				
0.987	0.000	0.001	1	0.001	
0.000	57.125	310.999	1	310.999	
		5.444	40	217.766	
			42	541.116	

(4)

(26.35)  
(20.85)

**مناقشة النتائج:**

- -

(Radi, 2002)

(Chun & Plass, 1996; Hanley, Herron, &

Cole, 1995)

:

(Ohler, 2006;

.Bitter & Pierson, 2005)

(2007)

%35

(Aist, 2000)

(2004 )  
(Greenlee-More & Smith, 1996)

### المقترحات:

:

- 1

- 2

- 3

## المراجع:

- 1 - (2004). أثر استخدام طريقة سرد القصة في تنمية مهارات الاستيعاب القرآني لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة جرش.
- 2 - (2004). قصص وحكايات الأطفال وتطبيقاتها التربوية.
- 3 - (2006). مناهج البحث العلمي (تصميم البحث والتحليل الإحصائي).
- 4 - (2006). فعالية استراتيجية قرائية مقترحة في الاستيعاب القرآني لدى طلاب الصف الثامن الأساسي. 188 - 153 (1)22.
- 5 - (2007). نظرة جندرية لمسح استخدام تكنولوجيا المعلومات في المنازل.
- 6 - (2005). درجة تضمين طلبة التربية العملية في الجامعة الأردنية - تخصص معلم مجال لغة عربية - لمهارات الاستيعاب القرآني في مذكرات التحضير الصفّي اليومية. 278 - 243 (1) 8.
- 7 - (2004). أثر الخبرة السابقة في الاستيعاب القرآني في اللغة العربية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. 132- 95 (1)19.
- 8 - (2006). التدريس بمساعدة الحاسوب.
- 9 - (2006). أثر تنشيط المعرفة السابقة على الاستيعاب القرآني لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدينة عمان. 133-113 (1) 33.
- 10 - (2002). القياس والتقييم في العملية التدريسية.
- 11 - (2003). الموازنة في تدريس القراءة العربية في الصفين الرابع والسابع من المرحلة الأساسية في الأردن وبين أنموذج تعليمي مطور مقترح. 234 - 189 (1)16.
- 12 - Aist, G. (2000). *Helping Children Learn Vocabulary during Computer-Assisted Oral Reading*. Unpublished doctoral dissertation, Carnegie Mellon University, Pittsburgh.
- 13 - Arroyo, C. (1992). What is the effect of extensive use of computer on the reading achievement scores of seventh grade students? (*ERIC Document Reproduction Service* No. ED 53544).

- 14 - Bitter G., & Pierson, M. (2005) *Using Technology in the Classroom* (6th ed). Pearson, Boston, USA.
- 15 - Casey, B; Kersh, J; Young J. (2004). Storytelling sagas: an effective medium for teaching early childhood mathematics, *Early Childhood Research Quarterly*, *19*(1), 167-172.
- 16 - Chun, D.& Plass, J. (1996). Facilitating reading comprehension with multimedia. *Language Learning and Technology*, *24*(4), 5030 519.
- 17 - Cubukcu, D. (2008). Enhancing vocabulary development and reading comprehension through metacognitive strategies. *Issues in Educational Research*, *18*(1). Retrieved June 26, 2008, from <http://www.iier.org.au/iier18/cubukcu.pdf>
- 18 - Green, M. (2004) *Storytelling in Teaching Teaching PTIONS*. Retrieved December 12, 2007, from: <http://www.uottawa.ca/academic/cut/options/juin-04/ENG/article1-0.htm>
- 19 - Greenlee-Moore, M.E., & Smith, L.L. (1996). Interactive computer software: The effects on young children's reading achievement. *Reading Psychology*, *17*, 43-64.
- 20 - Guthrie, T., Wigfield, A., Humenick, M., Perencevich, C., & Barbosa, P. (2006). Influences of Stimulating Tasks on Reading Motivation and Comprehension. *Journal of educational research*, *99*(4), 232-245.
- 21 - Hanley, J; Herron, C., & Cole, S.(1995). Using video as an advance organizer to written passage in the FLES classroom. *Modern Language Journal*, *79*(1), 57-66. Retrieved August 29, 2007, from: <http://www.lse.ac.uk/collections/media@lse/pdf/young/foreword.pdf>
- 22 - Hartley, J. (2007). Teaching, learning and new technology: a review for teachers. *British Journal of Educational Technology* *38*(1), 42-62.
- 23 - Hutchby, I & Moran-Ellis, J. (2001) *Children, Technology & Culture: The Impact of Technologies in Children's Everyday Lives*. Falmer Press.
- 24 - Jimenez, R. & Gamez, A. (1996). Literature-based cognitive strategy instruction for middle school Latino students. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, *40*(2), 84-91.
- 25 - Jonassen, D. H., Peck, K., & Wilson, B. (1999). *Learning with technology: A constructivist perspective*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall Inc.

- 26 - Kerawalla, L., & Crook, C. (2002). Children's computer use at home and at school: context and continuity. *British Educational Research Journal*, 28(6), 751-771.
- 27 - Kim, M. (2002). The use of computer in developing L2 reading comprehension: Literature review and implications (*ERIC Document Reproduction Service No. ED 472671*).
- 28 - Koç M. (2005). Implications of Learning Theories for Effective Technology Integration and Pre-service Teacher Training: A Critical Literature Review. *Journal of TURKISH SCIENCE EDUCATION* 2, (1). Retrieved February 3, 2009, from: <http://www.tused.org/internet/tused/archive/v2/i1/fulltext/tusedv2i1s1.pdf>
- 29 - Lange, M., McCarty, C., Norman, L. & Upchurch, N. (1999). *Improving reading strategies through the use of Technology*, Unpublished Master's theses, Saint Xavier University and IRI/ Skylight.
- 30 - Livingstone, S. (2002). *Young People and New Media: Childhood and the Changing Media Environment*. London: Sage.
- 31 - Marsh, J., Brooks, G., Hughes, J., Ritchie, L., & Wright, K. (2005). *Digital beginnings: Young children's use of popular culture, media and new technologies*. Report of the 'Young Children's Use of Popular Culture, Media and New Technologies' Study, funded by BBC Worldwide and the Esmée Fairbairn Foundation Literacy Research Centre University of Sheffield.
- 32 - Miller, D. (2002). *Reading with Meaning*. Portland, ME: Stenhouse Publishers.
- 33 - Ohler, J. (2006). The world of digital storytelling. *Educational Leadership*, 63 (4), 44-47.
- 34 - Ottaviano, S., Chifari, A., Seta, L., & Ascolillo, A (2004). Exploring the use of Computer to improve self-efficacy and reading comprehension. Proceedings of the LASTED International Conference, WEB-BASED EDUCATION. Innsbruck, Austria.
- 35 - Radi, O. (2002). The Impact of computer use literacy in reading comprehension and vocabulary skills. *Paper presented at the Seventh World Conference on Computer Education*, Copenhagen.
- 36 - Rief, S. (1993). How to reach and teach AD/ ADHD children. West Nyack, NY: The Center for Applied Research in Education, 53.
- 37 - Sadik, A. (2008). Digital storytelling: a meaningful technology-integrated approach for engaged student learning. *Education Tech Research Dev* (2008) 56:487-506

- 38 - Sharp, V.(2005). *Computer education for teachers: integrating technology into classroom teaching (5th ed)*. Northridge: California State University.
- 39 - Singhal, M. (1998). Using computers as reading instructional tools: Applications and implications. (*ERIC Document Reproduction Service No. ED419225*).
- 40 - Steiner, R. (1997). *The Roots of Education*. Hudson, NY: Anthroposophic Press.
- 41 - Subrahmanyam, K., Kraut, R., Greenfield, P., & Gross, E. (2000). The Impact of Home Computer Use on Children's Activities and Development. *The Future of Children and Computer Technology, 10* (2). Retrieved December 17, 2007, from [http://www.futureofchildren.org/usr\\_doc/vol10no2Art6.pdf](http://www.futureofchildren.org/usr_doc/vol10no2Art6.pdf)

\* \* \*

## The Effect of Computerized Stories on the Reading Comprehension of Second Graders

Dr. Hamed Mubarak Al-Awidi

College of Education, United Arab Emirates University  
Al-Ain, U.A.E

---

### ABSTRACT

This study explores the effect of computerized stories on the reading comprehension of second graders. Forty-three (43) children in two sections from a private school in Irbid were purposefully selected to participate in this study. Each section was assigned to either the experimental group to study computerized stories or the control group to study printed stories. A 20-item test was developed about each story in order to measure reading comprehension. The items were distributed equally between the literal and the inferential reading comprehension levels. The results reveal significant differences between the experimental and the control groups in favor of the experimental group for both comprehension levels. Based upon these results, appropriate recommendations are provided.

**Keywords:** Reading comprehension, computerized story, computer assisted instruction.